

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Подсинская средняя школа»**

Согласовано:
Зам.директора по ВР
_____Холощак Л.А.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Подсинская СШ»
_____О.Н.Фокина
от 30.08.2024

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Спортивный шахматный клуб»
3 - 4 классы
1 час в неделю

Составил: Зорин Н.Ф.

1. Пояснительна записка

Программа шахматного кружка для учащихся 3-4 классов (8-10 лет) рассчитана на 74 часа (из расчета 1 час в неделю).

Состав группы - 12 человек.

Форма обучения – очная.

Продолжительность программы – 2 года.

Направленность – естественно-научная.

Профиль – математические предметы (математика, программирование).

Тип программы – общеразвивающая.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях способствует творческой самореализации детей, направлена на организацию содержательного досуга учащихся.

Программа обеспечивает сопровождение талантливых детей, дает возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребенка.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Поэтапное освоение программы дает возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Индивидуальный подход к ребенку базируется на личностно- ориентированном подходе. При помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и

результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Использование форм работы с родителями, позволяет включить их (родителей) в активную совместную деятельность, проводить семейные шахматные турниры, освященные определенным датам.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Руководитель кружка, помогает ученику, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Предлагается кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. Выбатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий
(способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Ожидаемые результаты:

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат (ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Учащиеся ознакомятся с историей шахмат, известными шахматистами, освоят основы шахматной игры, приобретут опыт участия в соревнованиях и турнирах.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

3. Календарно-тематическое планирование Первый год обучения

№ п/п	Дата План	Дата факт	Темы занятий	Количество часов	Вид деятельности
1.	05.09		Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2.	12.09		Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.
3.	19.09		Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
4.	26.09		Поле боя и войско. Правила игры.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
5.	03.10		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6.	10.10		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
7.	17.10		«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
8.	24.10		«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
9.	31.10		Ходы и взятие фигур	1	Практикум
10.	07.11		Ходы и взятие фигур	1	Практикум
11.	14.11		Ходы и взятие фигур	1	Практикум
12.	21.11		Ходы и взятие фигур. Что такое Мат.	1	Практикум
13.	28.11		Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
14.	05.12		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра
15.	12.12		Ценность шахматных фигур.	1	Практикум
16.	19.12		Ценность шахматных фигур. Равноценный размен.	1	Практикум
17.	26.12		Ценность шахматных фигур. Неравноценный размен.	1	Практикум
18.	16.01		Достижение материального перевеса.	1	Практикум
19.	23.01		Достижение материального перевеса.	1	Практикум

20.	30.01		Достижение материального перевеса.	1	Практикум
21.	06.02		Пешка – воин. Ценность пешек.	1	Теория. Презентация.
22.	13.02		Пешка – воин. Ценность пешек.	1	Практикум
23.	20.02		Пешка – воин. Ценность пешек.	1	Практикум
24.	27.02		Проведение пешки до последней линии	1	Теория. Презентация. Практикум
25.	05.03		Проведение пешки до последней линии	1	Практикум
26.	12.03		Проведение пешки до последней линии	1	Практикум
27.	19.03		Проведение пешки до последней линии	1	Турнир
28.	26.03		Проведение пешки до последней линии	1	Турнир
29.	02.04		Способы защиты.	1	Практикум
30.	09.04		Способы защиты.	1	Практикум
31.	16.04		Способы защиты.	1	Практикум
32.	23.04		Мат ферзем и ладьей.	1	Теория и практика
33.	30.04		Мат двумя ладьями.	1	Теория и практика
34.	07.05		Мат ферзем и королем.	1	Теория и практика
35.	14.05		Мат ладьей и королем.	1	Практика
36.	21.05		Мат ладьей и королем.	1	
37.	28.05		Заключительное занятие	1	Повторение
Итого:				37 часов	

Второй год обучения

№ п/п	Дата План	Дата факт	Темы занятий	к/ час	Вид деятельности
1.	05.09		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы и взятие фигур. (Повторение)	1	Теория и практика.
2.	12.09		«Способности» фигур. Правила шахматной игры. (Повторение). Рокировка и ее правила	1	Теория. Презентация
3.	19.09		Что такое Мат, вечный Шах и Пат. (Повторение)	1	Практикум и теория

4.	26.09		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? (Повторение)	1	Ролевая игра. Практикум.
5.	03.10		Достижение материального перевеса. (Повторение)	1	Практикум
6.	10.10		Способы защиты. (Повторение)	1	Практикум
7.	17.10		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория и практика
8.	24.10		Ладья против слона	1	Теория, практика
9.	31.10		Ладья против слона	1	Теория, практика
10.	07.11		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практика
11.	14.11		Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
12.	21.11		Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
13.	28.11		Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
14.	05.12		Шахматная партия	1	Игра
15.	12.12		Шахматная партия	1	Игра
16.	19.12		Шахматный турнир	1	Игра
17.	26.12		Шахматный турнир	1	Теория и практика
18.	16.01		Мат ферзем.	1	Теория и практика
19.	23.01		Мат ладьей.	1	Теория и практика
20.	30.01		Мат ладьей.	1	Теория и практика
21.	06.02		Мат двумя слонами.	1	Теория и практика
22.	13.02		Мат двумя слонами.	1	Теория и практика
23.	20.02		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра
24.	27.02		Шахматный дебют	1	Игра, теория
25.	05.03		Шахматный дебют	1	Практика
26.	12.03		Основы дебюта	1	Игра
27.	19.03		Основы дебюта	1	Теория
28.	26.03		Основы Миттельшпиля.	1	
29.	02.04		Основы Миттельшпиля	1	Игровые комбинации

30.	09.04		Шахматная комбинация	1	Игра
31.	16.04		Шахматная комбинация	1	Игра
32.	23.04		Шахматный турнир	1	Игра
33.	30.04		Шахматный турнир	1	Игра
34.	07.05		Шахматный турнир	1	Игра
35.	14.05		Комбинаторика.	1	Практика
36.	21.05		Комбинаторика.	1	Практика
37.	28.05		Заключительное занятие	1	«Что? Где? Когда?»
Итого:				37 часов	

4. Мероприятия

1. Школьный шахматный турнир.

5. Перечень учебно-методических средств.

Методическое обеспечение

1. Школьный кабинет «Точки роста»
2. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
3. Специализированные столы для шахмат со стульями – 5;
4. Комплекты шахматы – 12;
5. Шахматные часы – 3;

Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;

7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.