**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Алтайский район**

**Подсинская средняя школа**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  Приказ № 171  \_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Фокина  31 августа 2024 г. |  |

**Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире хакасского языка»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире хакасского языка» составлена для образовательного учреждения.

Рабочая программа обеспечивает реализацию ФГОС с учетом национальных и этнокультурных особенностей, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

Программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки учащихся. Программа по курсу « В мире хакасского языка» разработана для обучающихся начальных классов.

На изучение в мире хакасского языка отводится 34 часа, 1 раз в неделю через внеурочную деятельность для 2- 4 х классов

**Цели обучения:**

- формирование умений общаться на хакасском языке с учетом речевых возможностей и потребностей первоклассников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему овладению хакасским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации первоклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании хакасского языка как средства общения;

**Задачи обучения**:

- обучать алфавиту хакасского языка, основным буквосочетаниям, звукобуквенным соответствиям, основным правилам чтения- обучать правильно произносить звуки хакасского языка, в том числе долгих и кратких гласных; - обучать ударению и членению предложений на смысловые группы; - дать начальное представление о способах словообразования (аффиксация), о заимствованных из других языков словах

**Предметные результаты освоения учебного предмета** Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность хакасского языка заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы: ответственное отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию

• и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки

• и общественной практики; развитие ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной,

• учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Учащийся получит возможность формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний.

**Метапредметные результаты**

**познавательные универсальные действия**

Ученик научится: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

• сравнивать по заданным критериям два-три объекта, выделяя несколько

• существенных признаков; проводить классификацию по заданным критериям;

• строить суждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;

• устанавливать последовательность событий;

• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую

• структуру из двух-трех шагов; понимать информацию в неявном виде (выделяет общий признак группы

• элементов, характеризует влияние по его описанию);

**Регулятивные познавательные действия** ученик научится: Принимать и сохранять учебные цели и задачи;

• осуществлять контроль при наличии эталона;

• планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей

• и способом её реализации; оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки

**Коммуникативные универсальные действия**

Ученик научится: строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;

• формулировать вопросы.

**Предметные результаты**

Предметными результатами освоения программы « В мире хакасского языка» являются следующие знания и умения: умение сообщать о себе (объем монологического высказывания 4-5 фраз);

• умение читать текст, соблюдая правильную интонацию предложения и правильно

• произносить специфичные хакасские звуки (техника чтения должна составлять за 1 минуту 15-20 слов); умение ориентироваться в тексте объемом до 60 слов;

• уметь полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной

• переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); уметь воспринимать на слух хакасский текст (с пониманием основного содержания,

выборочным пониманием содержания, делать выборочный перевод); уметь кратко высказывать о фактах и событиях, используя описание, повествование .

• сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом (объем монологической речи 4-5 фраз); умение вести диалог с позиции спрашивающего и с позиции отвечающего.

• уметь обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнять, дать

• совет и принять ее, выражать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с партнером, выражать сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение) по 2 реплики с каждой стороны. К концу года обучения хакасскому языку обучающиеся 2 – 4 класса должны знать: Звуки хакасского языка;

• Основные правила чтения и орфографии хакасского языка;

• Особенности интонации основных типов предложения;

• Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных,

• доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту; Уметь: Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомства, поздравления,• благодарность, приветствие); Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кем?», «ниме?», «хайда?»,

• «хачан?») и отвечать на них, используя 4-5 реплик с каждой стороны (использование структуры полного предложения); Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, используя 1-2 фраз;

• Составлять небольшие описания предметов, картинки (о природе, школе, домашних

животных и зверях) по образцу; Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,

• доступные по объему тексты, построенные на хакасском языковом материале; Читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов,

• построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

**Выпускник научится:**

• строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;

• формулировать вопросы.

• уметь полно и точно понимать содержание текста

• читать доступные по объему тексты, построенные на хакасском языковом материале

• произносить специфичные хакасские звуки

**Выпускник получит возможность научиться:**

•знанию основных правил чтения и орфографии хакасского языка

• знанию особенностей интонации основных типов предложения;

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов.

• делать выборочный перевод хакасского текста.

**Основное содержание**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным хакасским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Хакасский язык».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)** | **Количество**  **часов** | **Практичес кая часть** |
| Знакомство | День знаний.  Год хакасского языка. | 1 |  |
| Рассказ о себе. Диалог. |  | 1 |  |
| Моя семья. | Всероссийская акция «Всей семьёй» | 1 |  |
| Близкие люди |  | 1 |  |
| Повторение и обобщение темы «Семья» | Год хакасского эпоса. | 1 |  |
| Продукты питания. Хакасские национальные блюда. | Год хакасского эпоса. | 1 |  |
| Ас-тамах. Накрывай на стол. | Дни тюркской письменности и культуры | 1 |  |
| Ас-тамах. Обычай приема гостей. |  | 1 |  |
| Дом (Тура). Где живешь? | День народного единства. | 1 |  |
| Моя комната. |  | 1 |  |
| Iдiс-хамыс(Посуда) |  | 1 |  |
| Дела домашние. |  | 1 |  |
| Помогаю маме. | День матери. | 6 |  |
| Работа. Профессия. |  | 1 |  |
| Дела домашние. Диалог. |  | 1 |  |
| Я помогаю дома. |  | 1 |  |
| Моя профессия. Кем быть? | Международный день родного языка | 2 |  |
| Домашние животные. Уход за ними. Загадки. |  | 1 |  |
| Мой кот. |  | 1 |  |
| Одежда. Кип-азах. |  | 1 |  |
| Какую одежду любишь носить? |  | 1 |  |
| Хакасская национальная одежда. |  | 1 |  |
| Времена года. Хакасский календарь. | Всемирный день земли | 3 |  |
| Наблюдения за природой. | Всемирный день земли | 3 |  |

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | | Кол-во  часов | | План | | Факт | |
| 1 | Знакомство | | 1 | | 02.10 | |  | |
| 2 | Рассказ о себе. Диалог. | | 1 | | 09.10 | |  | |
| 3 | Моя семья. | | 1 | | 16.10 | |  | |
| 4 | Близкие люди | | 1 | | 23.10 | |  | |
| 5 | Повторение и обобщение темы «Семья» | | 1 | | 13.11 | |  | |
| 6 | Продукты питания. Хакасские национальные блюда. | | 1 | | 20.11 | |  | |
| 7 | Ас-тамах. Накрывай на стол. | | 1 | | 27.11 | |  | |
| 8 | Ас-тамах. Обычай приема гостей. | 1 | | | 04.12 |  | | |
| 9 | Дом (Тура). Где живешь? | 1 | | | 11.12 |  | | |
| 10 | Моя комната. | 1 | | | 18.12 |  | | |
| 11 | Iдiс-хамыс(Посуда) | 1 | | | 25.12 |  | | |
| 12 | Дела домашние. | 1 | | | 15.01 |  | | |
| 13 | Помогаю маме. | 1 | | | 22.01 |  | | |
| 14-19 | Работа. Профессия. | 6 | | | 29.01 |  | | |
| 20 | Дела домашние. Диалог. | 1 | | | 05.02 |  | | |
| 21 | Я помогаю дома. | 1 | | | 12.02 |  | | |
| 22 | Моя профессия. Кем быть? | 1 | | | 19.02 |  | | |
| 23-24 | Домашние животные. Уход за ними. Загадки. | 2 | | | 26.02  04.03 |  | | |
| 25 | Мой кот. | 1 | | | 11.03 |  | | |
| 26 | Одежда. Кип-азах. | 1 | | | 18.03 |  | | |
| 27 | Какую одежду любишь носить? | 1 | | | 01.04 |  | | |
| 28 | Хакасская национальная одежда. | | | 1 | 08.04 | | |  | |
| 29-31 | Времена года. Хакасский календарь. | | | 3 | 15.04  22.04  29.04 | | |  | |
| 32-34 | Наблюдения за природой. | | | 3 | 06.05  13.-05  20.05 | | |  | |

**Виды деятельности:**

Игровая деятельность

Познавательная деятельность;

Досугово – развлекательная деятельность;

Художественное творчество;

Проблемно – ценностное общение Формы работы: игры, экскурсии, рисунки, викторины, беседы.

**Список литературы**

1.Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями);

2.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

3. Примерная программа по хакасскому языку (Министерство образования и науки Республики Хакасия)

4.Баскаков Н.А. Грамматика хакасского языка. – М. – 417 с.

5.Информационный бюллетень. Сборник правовых актов Республики Хакасия в области образования. – Абакан: Хак. кн. изд-во. – 96 с.

6.Карпов В.Г. Сопоставительная фонетика хакасского и русского языков. Учебное пособие. – Абакан. Хак. кн. изд-во. – 72 с.

7.Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативно-иноязычного образования «Концепция развития индивидуальности в диалоге культур»/Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, -277 с. 8.Патачакова Д.Ф., Чанков Д.И. Орфография хакасского языка и орфографический словарь (на хакасском языке). – А. Хак. кн. изд. – 102 с.

9.Программа по хакасскому языку для начинающих изучать родной язык, 1-4 кл./М.С. Арчимаева, З.И. Султрекова и др. – А.: Хак. кн. изд, – 44 с.

10. Программа по хакасскому языку для начинающих изучать родной язык, 1-3 кл./А.Ф. Троякова, М.С. Арчимаева, Н.Я. Толмачева. – А. Хак. кн. изд-во, – 92 с.