**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Подсинская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Директор школыПриказ № 171\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Фокина31 августа 2024 г. |  |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Основы профессиональной идентичности»

(1 час в неделю)

10 – 11 классы

Составил: Куликова Л.В.

с. Подсинее 2024

**Пояснительная записка:**

 Данная программа внеурочной деятельности «Основы профессиональной идентичности» представляет собой профориентационный курс психолого-педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности необходимые для их осознанного выбора профессии учителя, психолога, воспитателя, чья профессиональная деятельность направлена на работу с людьми.

 Программа составлена с учётом требований ФГОС СОО, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) и Примерного учебногоплана.

Данный курс «Основы педагогики и психологии» рассчитан на овладение учащимися определенных социально-психологических знаний, на развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей, на изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

Курс призван содействовать формированию психолого-педагогического мыш­ления, что, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого чело­века, его психологического склада и, как следствие, идеи недопусти­мости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства дос­тижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом харак­тере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосред­ственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, иници­ированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь сти­мулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их. Всякое внешнее, прямое вмешательство в психику в обход собственной активности личности может оказаться губительным для психи­ки или даже жизни человека;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразова­ний индивидуальной психики.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.
Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий.

**Цель данного курса:**

формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной психолого-педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора педагогической профессии личным особенностям.

Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие навыков социальной компетентности учащихся.

**Задачи:**

 1.Формирование у учащихся знаний базовых педагогических и психоло­гических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания дру­гих людей и себя. Формирование гуманистического мировоззрения и психо­логической культуры учащихся.

 2.Развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей(способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся; развить навыки рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков; развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей; обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; обучить приемам творческого преодоления конфликтов).

 3.Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

 4.Развитие интереса к педагогическому труду.

**Реализация воспитательного потенциала урока**

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа внеурочной деятельности «Основы психологии и педагогики» содержит следующие виды и формы деятельности воспитательного потенциала

урока: -установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического

работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

* Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
* Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
* Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

**В результате изучения дисциплины учащиеся должны**

*Знать о:*

* -возникновении и развитии психолого-педагогических профессиях;
* -социальной значимости труда учителя, психолога;
* -роли и сущности педагогической, психологической профессиях;
* -закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

*Уметь:*

* -анализировать свою деятельность; давать рефлексивную оценку собственному поведению;
* -иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
* -применять полученные теоретические знания и практические навыки.

**Структура урока**: Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного урока. В структуре урока традиционно выделяется следующие этапы хода урока: объявление целей и задач урока, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов. Формы и методы, используемые на уроках: обсуждение проблемных вопросов; дискуссии; анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры; элементы социально-психологического тренинга;

психогимнастика; рисуночные методы; техники и приемы саморегуляции; метод направленного воображения, проведение и анализ результатов психологического тестирования, мини-проекты по изучению психолого-педагогических явлений, написание сценария лекции, мероприятия, собрания и др.

**Основной способ контроля и оценивания результативности обучающихся:**промежуточная аттестация в форме собеседования по карте курса.

**Календарно тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** |
| 1-4 | **Введение в курс «Основы педагогики и психологии».** Для чего изучают психологию.Что такое психологическая помощь и психологическая культура. Основные компоненты психологической культуры.Тренинг «Хочу быть психологом».Кто такой психолог и чем он отличается от психиатра?Этический кодекс психолога.Профессиограмма. История развития педагогики. История развития психологии(информационные таблицы). | 1111 | 08.09.202315.09.22.0929.09 |
| 5 | **Особенности современной психологии**. Психология житейская. Психология научная. Разнообразие психологических школ. | 1 | 06.10 |
| 6-7 | **Мозг и психика**. **Нервная система.**Межполушарная асимметрия мозга. Нейропсихология. *(Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий.Доминирование полушарий («левши» и «правши»)).*Интересные факты об исследовании мозга.Практикум. | 11 | 13.1020.10 |
| 8-9 | **Методы психологии**. Практические работы (самоизучение). Виды терапий, которые психолог использует в своей работе. | 2 | 27.1003.11 |
| 10 | **Когнитивные процессы человека**. **Внимание.***(Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания).* | 1 | 10.11 |
| 11-12 | **Память. Тренировка памяти.***(Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приёмы).* | 2 | 17.1124.11 |
| 13-14 | **Мышление и его особенности в разном возрасте.**Творческие способности. Креативность.*(Позитивное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления).* | 2 | 01.1208.12 |
| 15 | **Воображение.**  | 1 | 15.12 |
| 16-17 | **Интеллект и эрудиция**. Самопроверка (тест на IQ). **Способности.**Как можно развить свои способности. | 11 | 22.1212.01.24 |
| 18 | **Понятие о личности. Индивидуальность.**Психологические различия девочек и мальчиковБиологические, эволюционные и психологические основания красоты, привлекательности, симпатии. | 1 | 19.01 |
| 19-21 | **Потребности личности.****Самосознание. «Я-концепция».***(Оценочная составляющая «Я-концепции»-самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки).***Самоотношение. Самоуважение**. **Имидж**. *(Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Путь к уверенности в себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе).*Как формируются комплексы и сопровождают нас в течении жизни. | 111 | 26.0102.0209.02 |
| 22-24 | **Темперамент**.*(Психодиагностические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Проявление качества личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении).***Понятие- характера.**Связь характера и темперамента. Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение.**Практикум.** | 111 | 16.0201.0315.03 |
| 25-27 | **Эмоции и чувства.Гормоны**. *(Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Умение контролировать свои эмоции и чувства. Влияние эмоций и чувств на здоровье человека.).***Практикум.****Любовь.*(****Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».)* **Дружба.***(Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.)* | 111 | 22.0305.0412.04 |
| 28-30 | **Стресс. Саморегуляция.***(Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса. Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).*Психосоматика. Психологическое выгорание.**Практикум.** | 111 | 19.0426.0403.05 |
| 31-3334 | **Возрастные особенности психики.** Ребёнок. Подросток. Юноша*. (Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребёнка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет-ранее детство, дошкольное детство-период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст от 7 до 11 лет. Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых характерологических реакций. Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего.).***Методы и формы взаимодействия педагогов с детьми разного возраста**. *(Важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания).***Мастерство педагогического общения.** *(Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Функции и структура педагогического общения. Стили общения педагога.)* | 111 | 17.0521.0524.05 |
|  |  | Итого:34 часа |  |

**Литература для учителя:**

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
2. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
4. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
6. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
8. Гамезо М.В., Герасимова B.C. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
9. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество
России, 2001
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
11. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
12. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
13. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
14. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
15. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
16. 16 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

**Литература для учащихся:**

1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.