**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Подсинская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  Приказ № 171  \_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Фокина  31 августа 2024 г. |  |

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы экологии»

(1 час в неделю)

5 классы

Составил: Куликова Л.В.

с. Подсинее 2024

**1.Пояснительная записка**

**1.1 Общая характеристика и актуальность «Общая экология»**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

**1.2. Цель и задачи программы.**

Цель программы - формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи:

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**1.3 Системно - деятельностный подход.**

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

**1.4 Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**1.5 Предметные результаты.**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2.Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

2.1 Личностными результатами программы внеурочной деятельностиявляется формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**2.1 Показатели в личностной сфере ребёнка**

интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности по научно-позновательному направлению обеспечивает формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

Формирование УУД

Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

формирование основ экологической и генетической грамотности:

способности оценивать последствия деятельности человека в природе,

влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и

смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе, здоровью своему и окружающих;

формирование первоначальных систематизированных представлений

о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни

организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки

для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми

объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и

процессов; проведение несложных биологических экспериментов с

использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и

инструментов;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной

организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных

растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за

состоянием собственного организма;

овладение приемами работы с информацией биологического

содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных

данных, схем, фотографий и др.);

создание основы для формирования интереса к дальнейшему

расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как

профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в

дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**2.2 Личностные УУД**

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде

осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья

умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

**2.3 Регулятивные УУД:**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение:

осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе

понимать перспективы дальнейшей учебной работы

определять цели и задачи усвоения новых знаний

оценивать правильность выполнения своих действий

вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

**2.4 Познавательные УУД:**

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.)

описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.

пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания

моделировать объекты и явления окружающего мира

проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**2.5 Коммуникативные УУД:**

Развиваются и коммуникативные способности учащихся:

обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;

приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;

осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

**2.6 Преимущественные формы достижения результатов**трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Как улучшить качество питьевой воды ?

Исчезающие биологические виды Республики Хакасия: стратегии спасения.

Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье.

Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

**2.7 Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.**

Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

ухаживать за домашними животными и птицами;

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

составлять экологические модели, трофические цепи;

доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

заботиться о здоровом образе жизни;

заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**3.Основные направления содержания программы.**

Представленная целостная программа разработана для учащихся школы на 34 часа. Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Основные принципы содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип системности и целостности;

принцип экологического гуманизма;

принцип краеведческий;

принцип практической направленности.

Вводное занятие.(1ч.)

Собеседование с учащимися. Инструктаж по технике безопасности. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.

Тема: Что такое экология.(5ч.)

Тема: Энергия - основа основ.(5ч.)

Тема: Суша как часть биосферы.(5ч.)

Тема: Атмосфера. (4ч.)

Тема: Вода - важнейший компонент окружающей среды.(3ч.)

Тема: Живая природа.(8ч.)

Тема: Природоохранная деятельность.(2ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Что такое экология. | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Энергия-основа основ. | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Суша как часть биосферы. | 5 | 4 | 1 |
| 5 | Атмосфера. | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Гидросфера. | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Живая природа. | 8 | 6 | 2 |
| 8 | Природоохранная деятельность | 3 | 3 | - |

**3.1 Содержание процесса внеурочной деятельности.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| школьник знает и понимает общественную жизнь | школьник ценит общественную жизнь | школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| Для достижения данного уровня необходимо. |  |  |
| взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). | взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |

**4. Тематическое планирование**

**4.1 Календарно-тематическое планирование 5 Б класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Решаемые проблемы учеником | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС) | | дата | |
| УУД | Личностные результаты | план | Факт |
| 1 | Введение. Правила поведения в природе | Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии. | Формировать адекватную самооценку собственного здоровья. | 01.09 |  |
| 2 | Осенние явления в жизни природы. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: определять назначение физкультурно - оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.  К.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности. | Формировать экологическое мышление. | 08.09 |  |
| 3 | Что такое экология ? Наука экология. | Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: давать оценку экологии в жизни человека.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы. | Формировать экологическое мышление. | 15.09 |  |
| 4 | Биосфера – живая оболочка Земли. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П.: давать оценку населенности биосферы.  К.: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество со сверстниками. | Формирование экологически сообразного поведения учащихся в природе. | 22.09 |  |
| 5 | Экологические системы | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку экологических систем.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний. | Формирование основ экологической грамотности. | 29.09 |  |
| 6 | Цепи питания. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к мнению сверстников. | 06.10 |  |
| 7 | Природные зоны Республики Хакасия. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | 13.10 |  |
| 8 | Энергия – основа основ. Значение Солнца для жизни на Земле. | Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: давать оценку значения Солнца.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы. | Формирование основ экологической грамотности. | 20.10 |  |
| 9 | Фотосинтез. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | 27.10 |  |
| 10 | Семена – аккумуляторы солнечной энергии. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности? | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | 10.11 |  |
| 11 | Распознавание плодов и семян деревьев. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: применять теорию на практике.  П.: давать оценку практическим знаниям.  К.: соблюдать правила безопасности. | Организовывать совместные занятия вне аудитории со сверстниками. | 17.11 |  |
| 12 | Различные источники энергии. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: уважительно относиться к сверстнику.  П.: давать оценку различным источникам энергии.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий. | Формирование адекватной самооценки учащихся. | 24.11 |  |
| 13 | Суша как часть биосферы. Геологическое строение Земли. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. | 01.12 |  |
| 14 | Горные породы и минералы. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку горных пород и минералов.  К.: соблюдать правила безопасности. | Формирование адекватной самооценки учащихся. | 08.12 |  |
| 15 | Механический состав почвы, типы почв. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. | 15.12 |  |
| 16 | Представители почвенной фауны. | Выбор действия с возможностями ученика. | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку представителей почвенной фауны.  К.: использование проблемных ситуаций, споров дискуссий. | Формирование уважительного отношения к живым организмам. | 22.12 |  |
| 17 | Охрана почв. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. |  |  |
| 18 | Атмосфера. Значение атмосферы. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний. | Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся |  |  |
| 19 | Наблюдение за жизнью растений и животных зимой. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |  |  |
| 20 | Загрязнение атмосферы человеком. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку загрязнению атмосферы.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |  |  |
| 21 | Гидросфера. Значение воды для всего живого. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: давать оценку значения воды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности |  |  |
| 22 | Обитатели водной среды. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку обитателей водной среды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |  |  |
| 23 | Источники загрязнения воды. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: давать оценку загрязнения воды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности |  |  |
| 24 | Живая природа. Многообразие растений. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку многообразия растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |  |  |
| 25 | Сообщества леса, парка, луга. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку природных сообществ.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |  |  |
| 26 | Наблюдение за весенними явлениями. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку весенних явлений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |  |  |
| 27 | Лекарственные растения. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку лекарственных растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |  |  |
| 28 | Комнатные растения. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку комнатных растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |  |  |
| 29 | Фауна Республики Хакасия. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку фауне родного края.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |  |  |
| 30 | Экологические группы животных. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку экологических групп животных.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |  |  |
| 31 | Влияние человека на флору и фауну. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку фауне родного края.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |  |  |
| 32 | Природоохранная деятельность. Охрана природы в России. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку охраны природы в России.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование активной жизненной позиции. |  |  |
| 33 | Памятники природы Республики Хакасия. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку памятникам природы.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование активной жизненной позиции |  |  |
| 34 | Итоговое занятие: «Что мы узнали за год?» | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: систематизировать полученные знания.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний | Формирование экологического мышления. |  |  |

**4. Тематическое планирование**

**4.1 Календарно-тематическое планирование 5 А класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Решаемые проблемы учеником | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС) | | дата | |
| УУД | Личностные результаты | план | Факт |
| 1 | Введение. Правила поведения в природе | Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии. | Формировать адекватную самооценку собственного здоровья. | 06.09 |  |
| 2 | Осенние явления в жизни природы. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: определять назначение физкультурно - оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.  К.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности. | Формировать экологическое мышление. | 13.09 |  |
| 3 | Что такое экология ? Наука экология. | Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: давать оценку экологии в жизни человека.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы. | Формировать экологическое мышление. | 20.09 |  |
| 4 | Биосфера – живая оболочка Земли. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П.: давать оценку населенности биосферы.  К.: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество со сверстниками. | Формирование экологически сообразного поведения учащихся в природе. | 27.09 |  |
| 5 | Экологические системы | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку экологических систем.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний. | Формирование основ экологической грамотности. | 04.10 |  |
| 6 | Цепи питания. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к мнению сверстников. | 11.10 |  |
| 7 | Природные зоны Республики Хакасия. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | 18.10 |  |
| 8 | Энергия – основа основ. Значение Солнца для жизни на Земле. | Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: давать оценку значения Солнца.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы. | Формирование основ экологической грамотности. | 25.10 |  |
| 9 | Фотосинтез. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | 08.11 |  |
| 10 | Семена – аккумуляторы солнечной энергии. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности? | Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | 15.11 |  |
| 11 | Распознавание плодов и семян деревьев. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: применять теорию на практике.  П.: давать оценку практическим знаниям.  К.: соблюдать правила безопасности. | Организовывать совместные занятия вне аудитории со сверстниками. | 22.11 |  |
| 12 | Различные источники энергии. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: уважительно относиться к сверстнику.  П.: давать оценку различным источникам энергии.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий. | Формирование адекватной самооценки учащихся. | 29.11 |  |
| 13 | Суша как часть биосферы. Геологическое строение Земли. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. | 06.12 |  |
| 14 | Горные породы и минералы. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку горных пород и минералов.  К.: соблюдать правила безопасности. | Формирование адекватной самооценки учащихся. | 13.12 |  |
| 15 | Механический состав почвы, типы почв. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. | 20.12 |  |
| 16 | Представители почвенной фауны. | Выбор действия с возможностями ученика. | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку представителей почвенной фауны.  К.: использование проблемных ситуаций, споров дискуссий. | Формирование уважительного отношения к живым организмам. | 27.12 |  |
| 17 | Охрана почв. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование адекватной самооценки учащихся. |  |  |
| 18 | Атмосфера. Значение атмосферы. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний. | Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся |  |  |
| 19 | Наблюдение за жизнью растений и животных зимой. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |  |  |
| 20 | Загрязнение атмосферы человеком. | Как правильно устанавливать причинно-следственные связи и постановку задач? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку загрязнению атмосферы.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |  |  |
| 21 | Гидросфера. Значение воды для всего живого. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: давать оценку значения воды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности |  |  |
| 22 | Обитатели водной среды. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку обитателей водной среды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |  |  |
| 23 | Источники загрязнения воды. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П.: давать оценку загрязнения воды.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности |  |  |
| 24 | Живая природа. Многообразие растений. | Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку многообразия растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |  |  |
| 25 | Сообщества леса, парка, луга. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку природных сообществ.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе. |  |  |
| 26 | Наблюдение за весенними явлениями. | Как правильно вести фенологический дневник? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку весенних явлений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |  |  |
| 27 | Лекарственные растения. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку лекарственных растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |  |  |
| 28 | Комнатные растения. | Как правильно применять на практике теоретические знания? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку комнатных растений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |  |  |
| 29 | Фауна Республики Хакасия. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку фауне родного края.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование положительного отношения к живой природе |  |  |
| 30 | Экологические группы животных. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  П.: давать оценку экологических групп животных.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |  |  |
| 31 | Влияние человека на флору и фауну. | Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения знаний? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку фауне родного края.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование основ экологической грамотности. |  |  |
| 32 | Природоохранная деятельность. Охрана природы в России. | Как согласовать действия с возможностями ученика? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку охраны природы в России.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование активной жизненной позиции. |  |  |
| 33 | Памятники природы Республики Хакасия. | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: использовать теорию на практике.  П.: давать оценку памятникам природы.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний | Формирование активной жизненной позиции |  |  |
| 34 | Итоговое занятие: «Что мы узнали за год?» | Как выполнить коллективное обсуждение проведенных занятий, личное участие каждого ученика? | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.  П.: систематизировать полученные знания.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний | Формирование экологического мышления. |  |  |