**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Подсинская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Директор школыПриказ № 171\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Фокина31 августа 2024 г. |  |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Юные читатели»

2 классы

( 1 час в неделю)

с. Подсинее 2024

Пояснительная записка

Невозможно переоценить важность детского чтения. Чтение является не только источником развития личности, но и одним из гарантов её успешной социализации в обществе. От того, что читает ребенок, как он это делает, во многом зависит каким будет он сам в будущем и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить.

Книга, как средство формирования личности, в век глобализации, не уходит на второй план. Интересная книга, прочитанная вдумчиво, наполняет душу и надолго остаётся в сердце ребенка. Поэтому важно, чтобы каждый школьник заинтересовался книгами, обрел свою любимую книгу. Взрослым необходимо поддерживать интерес к книге у ребенка, который делает первые шаги в образовании. Важно показать, что чтение – это увлекательное занятие, что книга может стать настоящим другом и помощником.

Кроме того, чтение является важнейшим средством получения знаний, оно заложено в основу обучения. Проблема овладения навыком чтения на сегодняшний день достаточно ярко выражена у многих современных детей. Это происходит из-за недостаточной сформированности необходимых базовых составляющих процесса чтения. К таким составляющим относятся: восприятие (акустическое, зрительное, пространственное), произвольное владение устной речью, способность к аналитико – синтетической речевой деятельности, сформированность функций памяти, достаточный уровень целенаправленной деятельности, произвольность владения функциями внимания, саморегуляции и контроля.

Нарушение чтения может отрицательно влиять как на успешность в обучении, так и на формирование личности ребенка в целом, что может отрицательно влиять на успешную социализацию ребенка в школе и в обществе.

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам; вместе с тем чтение – один из основных способов приобретения информации и во внеучебное время, один из каналов всестороннего воздействия на школьников.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный читатель», 2 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана- Граф,2014 г).

Общая характеристика курса «Юный читатель»

Программа курса «Юный читатель» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей ребенка, воспитанию ученика- читателя. Занятия могут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственного- эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цели и задачи программы «Юный читатель»

Главная цель:

формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности

Основными **задачами** курса являются:

* развитие эстетических способностей;
* развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
* активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
* овладение навыками общения и коллективного творчества;
* создание на практике условий для развития читательских и актерских умений им интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

Ценностные ориентиры содержания программы «Юный читатель»

Содержание программы «Юный читатель» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение. позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

* художественным образованием и воспитанием детей;
* формированием эстетического вкуса;
* нравственным воспитанием;
* развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);
* воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);
* созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Место программы «Юный читатель» в учебном плане

Во 2 класса занятия проводятся один раз в неделю, планируется 34 занятия. Выполнение программы рассчитано на один год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

**«Юный читатель»**

В результате освоения программы «Юный читатель» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Регулятивные умения:

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные умения:

* участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, театре и т. д.
* оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
* развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.

Содержание учебного плана

**Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и ее справочный аппарат. Конкурс

«Пословицы о книге и учебнике». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники- оформители. Иллюстрации в книге и их роль.

Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей- любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?» Игра «Я – библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети- герои детских книг». Выставка книг.

Книги- сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунский, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книг В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссвордов «Имена героев детских книг»

Презентация книг о детях- ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детский журнал «Почитай- ка», «Зернышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои – ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «парад героев – ровесников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупицы народной мудрости. Книги – сборники (4 ч)

Книги – сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра. «Отгадай загадку» Скороговорки. Конкурс «Чист оговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работав группах).

Писатели – сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками Обзор выставки.

Книги писателей- сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая деятельность. «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги – сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.) Книги о животных (В.Бианки, Э. Шим, Г.Скребицкий, Н. Сладков и др).

Книги – сборники для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборник сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги- сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка

«Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детям. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.

Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные сказки. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини –проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье»,

«Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара» Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твердом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов И авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги- сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию, поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и веселые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Ученик научится:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* развивать чувство ритма и координацию движения;
* развивать речевое дыхание и артикуляцию;
* развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
* пополнять словарный запас.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Темы занятия** | **Основное содержание** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** | **Личностные** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| **1** | 05.09.23 | Роль книги в жизни человека. | Учебная книга справочный аппарат | и | ее | Знакомятся с учебной книгой и ее справочнымаппаратом. | Формирования осознания позиции школьника. | Формирование положительного отношения к школе. |
| **2** | 12.09.23 | История создания книги. Перваяпечатная книга на Руси. | Первая рукописная книга | Участвуют в конкурсе«Пословицы о книге и учении». | Формирование взаимоконтроля и взаимопомощи. | Формирование моральной самооценки. |
| **3** | 19.09.23 | Структура книги (элементыкниги). | Иллюстрация в книге и ее роль | Изучают правила работы с книгой. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважениек иной точке зрения. | Формирования положительного отношения к школе. |
| **4** | 26.09.23 | Экскурсия в библиотеку. | Библиотечный формуляр, алфавитный каталог. | Работают каталожнойкарточкой. | с | Учет разных мнений и умения обосноватьсобственное. | Развитиедоброжелательности. |
| **5** | 03.10.23 | Правила поведения вбиблиотеке. | Игра «Я- библиотекарь», викторина «Что вы знаете окниге?» | Участвуют в игре и викторине. | Умение аргументировать свое предложение,убеждать, уступать. | Формирование доверия, готовность ксотрудничеству и дружбе. |
| **6** | 10.10.23 | Выставка книг одетях. | Структура книги | Изучают выставкукниг о детях. | Умение договариваться,находить общее решение. | Формированиевнимательности к людям. |
| **7** | 17.10.23 | Книги В. Осеева. Книга- сборник. | Книги В. Осеева | Читают рассматривают книги. | и | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условийосуществляемых действий. | Развитие сочувствия сопереживания. | и |
| **8** | 24.10.23 | Книги Е. Пермяка.Титульный лист. | Книги Е. Пермяка | Изучают титульный лист. | Осуществлять взаимный контроль и взаимнуюпомощь. | Формированиеадекватной самооценки. |
| **9** | 07.11.23 | Книги Н.Носова. Типы | Конкурс- кроссворд «Именагероев детских книг». | Разгадываюткроссворд. | Умение задавать вопросы,чтобы с их помощью | Формированиеположительного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
|  |  | книг. |  |  | получить необходимуюинформацию. | отношения к школе. |
| **10** | 14.11.23 | Книги В. Драгунского.Аппарат книги. | Презентация книг о детях-ровесниках. | Дают устные отзывыкнигам о детях. | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Формирование чувствапрекрасного. |
| **11** | 21.11.23 | Герои детскихкниг. | Библиотечный(плакат). | стенд | Изготавливают стенд(плакат). | Умениесобеседника. | слушать | Формированиеположительного отношения к школе. |
| **12** | 28.11.23 | Малые жанрыфольклора. | Книги- сборникижанров фольклора. | малых | Работают в группах,выполняют проект«Живой цветок народной мудрости». | Ориентация на партнерапо общению. | Формированиеположительного отношения к школе. |
| **13** | 05.12.23 | Пословицы. | Темы пословиц. | Знакомятся с малымижанрами фольклора (пословицами). | Способность сохранятьдоброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Развитие сочувствия исопереживания. |
| **14** | 12.12.23 | Загадки. | Темы загадок. | Играют в игру«Отгадай загадку». | Доброжелательное отношение друг к другу. | Развитие я-концепции и самооценки личности. |
| **15** | 19.12.23 | Скороговорки ичистоговорки. | Конкурс«Чистоговорщиков». | Участвует в конкурсе. | Умение свопросовнедостающую информацию. | помощьювыяснять | Формированиеадекватной, позитивной осознанной самооценки и восприятия. |
| **16** | 26.12.23 | Книги слитературными сказками. | Выставка книг слитературными сказками. | Изучают книги савторскими сказками. | Способность братьинициативу на себя. | Формирование мотивовдостижения и социального признания. |
| **17** | 09.01.24 | Писатели-сказочники. | Книги –писателейсказочников. | Ищут книги воткрытомбиблиотечном фонде. | Понимать и приниматьрешения других людей. | Формированиеморальной самооценки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
|  |  |  |  | Читают выбраннуюкнигу. |  |  |
| **18** | 16.01.24 | Герои сказок. | Викторина. | Участвует ввикторине. | Умение договариваться. | Формированиеположительного отношения к школе. |
| **19** | 23.01.24 | По страницамсказок Х.-К. Андерсена. | Сказки Х.-К. Андерсена. | Читают сказки. | Умение аргументироватьсвое мнение. | Формирование интереса кзнаниям. |
| **20** | 30.01.24 | Проектнаядеятельность«Путешествие страну сказок». | в | Творческая«Лукошко сказок». | работа | Выполняют проект. | Элементарное пониманиевозможности различныхпозиций и точек зрения на какой-либо вопрос. | Чувствоучения. | необходимости |
| **21** | 06.02.24 | Книги о детях. | Выставка книг. | Участвуют ввыставке. | Учение обосновывать идоказывать собственное мнение. | Развитиеновому. | интереса к |
| **22** | 13.02.24 | Герои книг В.Осеева. | Книги- сборники о детях идля детей. | Рассматривают ичитают книги. | Умение слушатьсобеседника. | Развитие познавательнойпотребности ребенка. |
| **23** | 20.02.24 | Книги Н.Носова. | Книги- сборники о детях идля детей. | Рассматривают ичитают книги. | Владение определеннымивербальными и невербальнымисредствами общения. | Интерес к собственнопознавательным целям. |
| **24** | 27.02.24 | Книги С. Михалкова: стихи, басни, рассказы. | Книги- сборники о детях и для детей. | Рассматривают и читают книги. | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | Способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательнопоставленным целям. |
| **25** | 05.03.24 | Книги о братьяхнаших меньших. | Художники-оформители. | Знакомятся с книгамио животных. | Формирование основоптимистического восприятия мира. | Формирование чувствадолга и ответственности. |
| **26** | 12.03.24 | Сборникистихотворений для детей. | Книги- сборникистихотворений для детей. | Изучают книги. | Потребность в общениисо взрослыми и сверстниками. | Потребность в социально-значимой деятельности. |
| **26** | 19.03.24 | Книги- сборникисказок народов мира. | Выставка. | Участвуют ввыставке. | Преодолениеимпульсивности, непроизвольности. | Формирование мотивадолга. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| **27** | 02.04.24 | Народные сказки на страницах детских журналов. | Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов мира. | Читают русские народные сказки«Снегурочка»,японскую народную сказку «Журушка». | Умение различать объективную трудность задачи. | Формированиеадекватной самооценки. |
| **28** | 09.04.24 | Книги о семье. | Выставка о семье, маме, одетях. | Изучают книги. | Умениевзаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. | Формированиеположительного отношения к школе. |
| **29** | 10.04.24 | Книгизащитниках Отечества. | о | Выставка. | Изучают книги. | Умение сохранятьзаданную цель. | Принятиепринадлежности. | своей |
| **30** | 16.04.24 | Библиотечныйурок «Хвала книге». | Коллективная работа:комиксы и веселые истории. | Работают в группах. | Умение контролироватьсвою деятельность. | Формированиерефлексивного отношения к учению и личностного смыслаучения. |
| **31** | 23.04.24 | По страницамлюбимых книг. | Проектная деятельность. | Готовят презентацию. | Умение адекватнопонимать оценку взрослого и сверстника. | Формирование учебногосотрудничества. |
| **32** | 07.05.24 | Презентациялюбимой книги. | Проектная деятельность. | Представляютлюбимую книгу. | Умение учиться испособность корганизации своей деятельности. | Уважать личность и еедостоинства. |
| **33** | 14.05.24 | Летнее чтение. | Оформлениечитателя». | «Дневник | Оформляют дневник. | Способность принимать исохранять цели. | Доброжелательностьотноситься к людям. |
| **34** | 21.05.24 | Резервный урокОбъединение уроков № 10,11; |  |  |  |  |