**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Подсинская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  Приказ № 171  \_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Фокина  31 августа 2024 г. |  |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Юные читатели»

2 классы

( 1 час в неделю)

с. Подсинее 2024

Пояснительная записка

Невозможно переоценить важность детского чтения. Чтение является не только источником развития личности, но и одним из гарантов её успешной социализации в обществе. От того, что читает ребенок, как он это делает, во многом зависит каким будет он сам в будущем и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить.

Книга, как средство формирования личности, в век глобализации, не уходит на второй план. Интересная книга, прочитанная вдумчиво, наполняет душу и надолго остаётся в сердце ребенка. Поэтому важно, чтобы каждый школьник заинтересовался книгами, обрел свою любимую книгу. Взрослым необходимо поддерживать интерес к книге у ребенка, который делает первые шаги в образовании. Важно показать, что чтение – это увлекательное занятие, что книга может стать настоящим другом и помощником.

Кроме того, чтение является важнейшим средством получения знаний, оно заложено в основу обучения. Проблема овладения навыком чтения на сегодняшний день достаточно ярко выражена у многих современных детей. Это происходит из-за недостаточной сформированности необходимых базовых составляющих процесса чтения. К таким составляющим относятся: восприятие (акустическое, зрительное, пространственное), произвольное владение устной речью, способность к аналитико – синтетической речевой деятельности, сформированность функций памяти, достаточный уровень целенаправленной деятельности, произвольность владения функциями внимания, саморегуляции и контроля.

Нарушение чтения может отрицательно влиять как на успешность в обучении, так и на формирование личности ребенка в целом, что может отрицательно влиять на успешную социализацию ребенка в школе и в обществе.

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам; вместе с тем чтение – один из основных способов приобретения информации и во внеучебное время, один из каналов всестороннего воздействия на школьников.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный читатель», 2 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана- Граф,2014 г).

Общая характеристика курса «Юный читатель»

Программа курса «Юный читатель» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей ребенка, воспитанию ученика- читателя. Занятия могут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственного- эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цели и задачи программы «Юный читатель»

Главная цель:

формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности

Основными **задачами** курса являются:

* развитие эстетических способностей;
* развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
* активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
* овладение навыками общения и коллективного творчества;
* создание на практике условий для развития читательских и актерских умений им интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

Ценностные ориентиры содержания программы «Юный читатель»

Содержание программы «Юный читатель» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение. позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

* художественным образованием и воспитанием детей;
* формированием эстетического вкуса;
* нравственным воспитанием;
* развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);
* воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);
* созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Место программы «Юный читатель» в учебном плане

Во 2 класса занятия проводятся один раз в неделю, планируется 34 занятия. Выполнение программы рассчитано на один год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

**«Юный читатель»**

В результате освоения программы «Юный читатель» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Регулятивные умения:

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные умения:

* участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, театре и т. д.
* оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
* развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.

Содержание учебного плана

**Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и ее справочный аппарат. Конкурс

«Пословицы о книге и учебнике». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники- оформители. Иллюстрации в книге и их роль.

Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей- любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?» Игра «Я – библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети- герои детских книг». Выставка книг.

Книги- сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунский, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книг В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссвордов «Имена героев детских книг»

Презентация книг о детях- ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детский журнал «Почитай- ка», «Зернышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои – ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «парад героев – ровесников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупицы народной мудрости. Книги – сборники (4 ч)

Книги – сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра. «Отгадай загадку» Скороговорки. Конкурс «Чист оговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работав группах).

Писатели – сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками Обзор выставки.

Книги писателей- сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая деятельность. «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги – сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.) Книги о животных (В.Бианки, Э. Шим, Г.Скребицкий, Н. Сладков и др).

Книги – сборники для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборник сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги- сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка

«Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детям. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.

Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные сказки. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини –проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье»,

«Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара» Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твердом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов И авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги- сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию, поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и веселые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Ученик научится:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* развивать чувство ритма и координацию движения;
* развивать речевое дыхание и артикуляцию;
* развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
* пополнять словарный запас.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Темы занятия** | **Основное содержание** | | | **Виды деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | |
| **УУД** | **Личностные** | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | | **5.** | | **6.** | **7.** | |
| **1** | 05.09.23 | Роль книги в жизни человека. | Учебная книга справочный аппарат | и | ее | Знакомятся с учебной книгой и ее справочным  аппаратом. | | Формирования осознания позиции школьника. | Формирование положительного отношения к школе. | |
| **2** | 12.09.23 | История создания книги. Первая  печатная книга на Руси. | Первая рукописная книга | | | Участвуют в конкурсе  «Пословицы о книге и учении». | | Формирование взаимоконтроля и взаимопомощи. | Формирование моральной самооценки. | |
| **3** | 19.09.23 | Структура книги (элементы  книги). | Иллюстрация в книге и ее роль | | | Изучают правила работы с книгой. | | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение  к иной точке зрения. | Формирования положительного отношения к школе. | |
| **4** | 26.09.23 | Экскурсия в библиотеку. | Библиотечный формуляр, алфавитный каталог. | | | Работают каталожной  карточкой. | с | Учет разных мнений и умения обосновать  собственное. | Развитие  доброжелательности. | |
| **5** | 03.10.23 | Правила поведения в  библиотеке. | Игра «Я- библиотекарь», викторина «Что вы знаете о  книге?» | | | Участвуют в игре и викторине. | | Умение аргументировать свое предложение,  убеждать, уступать. | Формирование доверия, готовность к  сотрудничеству и дружбе. | |
| **6** | 10.10.23 | Выставка книг о  детях. | Структура книги | | | Изучают выставку  книг о детях. | | Умение договариваться,  находить общее решение. | Формирование  внимательности к людям. | |
| **7** | 17.10.23 | Книги В. Осеева. Книга- сборник. | Книги В. Осеева | | | Читают рассматривают книги. | и | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий  осуществляемых действий. | Развитие сочувствия сопереживания. | и |
| **8** | 24.10.23 | Книги Е. Пермяка.  Титульный лист. | Книги Е. Пермяка | | | Изучают титульный лист. | | Осуществлять взаимный контроль и взаимную  помощь. | Формирование  адекватной самооценки. | |
| **9** | 07.11.23 | Книги Н.  Носова. Типы | Конкурс- кроссворд «Имена  героев детских книг». | | | Разгадывают  кроссворд. | | Умение задавать вопросы,  чтобы с их помощью | Формирование  положительного | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **5.** | **6.** | | **7.** |
|  |  | книг. |  | |  | получить необходимую  информацию. | | отношения к школе. |
| **10** | 14.11.23 | Книги В. Драгунского.  Аппарат книги. | Презентация книг о детях-  ровесниках. | | Дают устные отзывы  книгам о детях. | Эмоционально-  позитивное отношение к процессу сотрудничества. | | Формирование чувства  прекрасного. |
| **11** | 21.11.23 | Герои детских  книг. | Библиотечный  (плакат). | стенд | Изготавливают стенд  (плакат). | Умение  собеседника. | слушать | Формирование  положительного отношения к школе. |
| **12** | 28.11.23 | Малые жанры  фольклора. | Книги- сборники  жанров фольклора. | малых | Работают в группах,  выполняют проект  «Живой цветок народной мудрости». | Ориентация на партнера  по общению. | | Формирование  положительного отношения к школе. |
| **13** | 05.12.23 | Пословицы. | Темы пословиц. | | Знакомятся с малыми  жанрами фольклора (пословицами). | Способность сохранять  доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | | Развитие сочувствия и  сопереживания. |
| **14** | 12.12.23 | Загадки. | Темы загадок. | | Играют в игру  «Отгадай загадку». | Доброжелательное отношение друг к другу. | | Развитие я-концепции и самооценки личности. |
| **15** | 19.12.23 | Скороговорки и  чистоговорки. | Конкурс  «Чистоговорщиков». | | Участвует в конкурсе. | Умение с  вопросов  недостающую информацию. | помощью  выяснять | Формирование  адекватной, позитивной осознанной самооценки и восприятия. |
| **16** | 26.12.23 | Книги с  литературными сказками. | Выставка книг с  литературными сказками. | | Изучают книги с  авторскими сказками. | Способность брать  инициативу на себя. | | Формирование мотивов  достижения и социального признания. |
| **17** | 09.01.24 | Писатели-  сказочники. | Книги –писателей  сказочников. | | Ищут книги в  открытом  библиотечном фонде. | Понимать и принимать  решения других людей. | | Формирование  моральной самооценки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | | **4.** | | **5.** | **6.** | **7.** | |
|  |  |  | |  | | Читают выбранную  книгу. |  |  | |
| **18** | 16.01.24 | Герои сказок. | | Викторина. | | Участвует в  викторине. | Умение договариваться. | Формирование  положительного отношения к школе. | |
| **19** | 23.01.24 | По страницам  сказок Х.-К. Андерсена. | | Сказки Х.-К. Андерсена. | | Читают сказки. | Умение аргументировать  свое мнение. | Формирование интереса к  знаниям. | |
| **20** | 30.01.24 | Проектная  деятельность  «Путешествие страну сказок». | в | Творческая  «Лукошко сказок». | работа | Выполняют проект. | Элементарное понимание  возможности различных  позиций и точек зрения на какой-либо вопрос. | Чувство  учения. | необходимости |
| **21** | 06.02.24 | Книги о детях. | | Выставка книг. | | Участвуют в  выставке. | Учение обосновывать и  доказывать собственное мнение. | Развитие  новому. | интереса к |
| **22** | 13.02.24 | Герои книг В.  Осеева. | | Книги- сборники о детях и  для детей. | | Рассматривают и  читают книги. | Умение слушать  собеседника. | Развитие познавательной  потребности ребенка. | |
| **23** | 20.02.24 | Книги Н.  Носова. | | Книги- сборники о детях и  для детей. | | Рассматривают и  читают книги. | Владение определенными  вербальными и невербальными  средствами общения. | Интерес к собственно  познавательным целям. | |
| **24** | 27.02.24 | Книги С. Михалкова: стихи, басни, рассказы. | | Книги- сборники о детях и для детей. | | Рассматривают и читают книги. | Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | Способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно  поставленным целям. | |
| **25** | 05.03.24 | Книги о братьях  наших меньших. | | Художники-оформители. | | Знакомятся с книгами  о животных. | Формирование основ  оптимистического восприятия мира. | Формирование чувства  долга и ответственности. | |
| **26** | 12.03.24 | Сборники  стихотворений для детей. | | Книги- сборники  стихотворений для детей. | | Изучают книги. | Потребность в общении  со взрослыми и сверстниками. | Потребность в социально-  значимой деятельности. | |
| **26** | 19.03.24 | Книги- сборники  сказок народов мира. | | Выставка. | | Участвуют в  выставке. | Преодоление  импульсивности, непроизвольности. | Формирование мотива  долга. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | | **4.** | | **5.** | **6.** | **7.** | |
| **27** | 02.04.24 | Народные сказки на страницах детских журналов. | | Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов мира. | | Читают русские народные сказки  «Снегурочка»,  японскую народную сказку «Журушка». | Умение различать объективную трудность задачи. | Формирование  адекватной самооценки. | |
| **28** | 09.04.24 | Книги о семье. | | Выставка о семье, маме, о  детях. | | Изучают книги. | Умение  взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. | Формирование  положительного отношения к школе. | |
| **29** | 10.04.24 | Книги  защитниках Отечества. | о | Выставка. | | Изучают книги. | Умение сохранять  заданную цель. | Принятие  принадлежности. | своей |
| **30** | 16.04.24 | Библиотечный  урок «Хвала книге». | | Коллективная работа:  комиксы и веселые истории. | | Работают в группах. | Умение контролировать  свою деятельность. | Формирование  рефлексивного отношения к учению и личностного смысла  учения. | |
| **31** | 23.04.24 | По страницам  любимых книг. | | Проектная деятельность. | | Готовят презентацию. | Умение адекватно  понимать оценку взрослого и сверстника. | Формирование учебного  сотрудничества. | |
| **32** | 07.05.24 | Презентация  любимой книги. | | Проектная деятельность. | | Представляют  любимую книгу. | Умение учиться и  способность к  организации своей деятельности. | Уважать личность и ее  достоинства. | |
| **33** | 14.05.24 | Летнее чтение. | | Оформление  читателя». | «Дневник | Оформляют дневник. | Способность принимать и  сохранять цели. | Доброжелательность  относиться к людям. | |
| **34** | 21.05.24 | Резервный урок  Объединение уроков № 10,11; | |  | |  |  |  | |