Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Подсинская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Директор школыПриказ № 171\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Фокина31 августа 2024 г. |  |  |

Рабочая программа внеурочной деятельности

**Курс практической грамотности**

(направление – общеинтеллектуальное)

Классы: 9 Б

 Составила: Наталья Владимировна Никулина

**с. Подсинее, 2024**

**Пояснительная записка**

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей, развитие творческих способностей учащихся. В процессе реализации программы основополагающую роль играет системный подход, который включает уровневую дифференциацию учащихся с учетом возрастных, типологических, творческих способностей и интеллектуальной любознательности. Программа внеурочной деятельности выстраивается на интегративной основе (интеграция с курсами основ литературоведения, языкознания, журналистики, стилистики, истории литературы, теории литературы и словесного творчества).

**Цели программы:**

- организация учебной деятельности, направленной на формирование коммуникативной компетенции школьников при изучении русского языка и литературы;

- освоение комплекса умений и навыков работы с информацией.

**Задачи программы:**

1. Повысить уровень коммуникативной компетенции учащихся, включающей в себя все виды речевой деятельности.

2. Способствовать интеллектуальному и творческому росту учащихся.

3. Способствовать формированию деятельностной компетенции, развитию логического мышления, творческих способностей и воображения.

**Виды деятельности**:

- познавательная;

-практическая;

-групповая и парная, индивидуальная;

- игровая.

**Формы организации внеурочной деятельности**:

1) крупноблочное изучение языкового материала с использованием активных методов обучения и мнемотехнических приёмов (создание интеллект-карт, таблиц, схем…);

2) практикумы, главной задачей которых является закрепление пройденного теоретического материала при помощи одноаспектных, комплексных, комбинированных упражнений, а также упражнений коммуникативно-творческого характера;

3) занятия по развитию речи (эвристические задания, анализ текста, словесное рисование, «круглые столы», конкурсное чтение, сочинения…);

4) интеллектуальные (дидактические) игры;

5) индивидуальная, парная и групповая работа.

Выбор формы и видов деятельности зависит от характера изучаемого материала, целей и задач конкретного занятия, степени подготовки учащихся и других факторов.

**Структура занятий:**

- комбинированного типа (на материале каждого занятия разрабатывается ряд практических заданий, формируется вопрос креативного характера, а также обязательно выполняются задания, способствующие развитию речи учащихся).

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 14-18 лет, продолжительность обучения – 2 года. Количественный состав групп: I год обучения - 22 человека (9 Б класс); Недельная нагрузка - 1 час в группе I года обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 1 учебный час.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** освоения курса:

- личностное самоопределение;

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные УУД**:

-  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

-  оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

-  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию  - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и  к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1.Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

-  структурирование;

- построение  речевых  высказываний в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов  и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2.Универсальные логические действия:

- анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 Предметные результаты:

В рамках данного курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

1. Знать теоретические сведения по курсу.

2. Выработать навык автоматического применения правил орфографии и пунктуации.

3. Уметь выполнять фонетический, морфологический и синтаксический анализ.

4. Уметь создавать тексты, высказывания, диалоги с учётом знаний по риторике, стилистике и культуре речи.

5. Владеть способами выразительного чтения текста и способами создания вторичных текстов.

6. Уметь определять виды речевых, грамматических, лексических, этических ошибок и применять полученные знания в практической деятельности.

7. Уметь находить и определять и классифицировать средства речевой выразительности.

**Содержание программы**

**1 год обучения (9 класс), 34 часа**

Что мы знаем о тексте**.** Основные правила риторики. Можно ли управлять спором?

Интонация. Великая сила голоса. Вспоминаем, узнаем новое. Учимся слушать информационную речь. Что нужно уметь, чтобы хорошо беседовать?

Учимся читать и отвечать. Развёрнутый ответ – устный текст. Конкурс выразительного чтения «Заговори, чтоб я тебя услышал». Интеллектуальная игра «Как мы различаем речевые жанры». Вспоминаем, узнаём новое. Вторичные тексты. Практикум «Аннотируем новые издания». Отзыв. Оценка и аргументация. Изобретаем…речь. Творческая индивидуальная речь. Редактура. Штампы и находки. О письмах вообще. «Личное письмо – меж собеседниками мост». Комплимент и похвальное слово. Словесное рисование «Похвальное слово Родине». Назовём вещи своими именами. Как подготовиться к интервью. Красна речь притчею. Ситуационная беседа. Беседа по фотографии. Описание увиденного. Круглый стол «Беседа о профессиях». Современные стратегии чтения. Судьбы слов. Лингвистические парадоксы. Вспоминаем, узнаём новое. Речь. Речевая деятельность. Текст. Культура речи: нормативный аспект. Признаки (свойства) норм русского языка. Практикум «Речевые ошибки и их характеристика». Учимся работать с текстом. Тема, идея, проблема. Вспоминаем, узнаём новое. Такие разные сочинения. Учимся определять проблему. Сочинение по проблеме текста. Анализируем высказывание. Сочинение по цитате. Рассуждение. Сочинение на основе морально-этического проблемного вопроса. Практикум «Анализируем текст». Вспоминаем, узнаём новое. Тропы и фигуры речи. Интеллектуальная игра «Лингвистическое ассорти». Круглый стол «Практическая грамотность…»

**Учебный план**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **План**  | **Факт**  | **Примечание**  |
|  | Что мы знаем о тексте | **1** | **05.09** |  |  |
|  | Основные правила риторики. Можно ли управлять спором? | **1** | **12.09** |  |  |
|  | Интонация. Великая сила голоса | **1** | **19.09** |  |  |
|  | Вспоминаем, узнаем новое. Учимся слушать информационную речь | **1** | **26.09** |  |  |
|  | Что нужно уметь, чтобы хорошо беседовать? | **1** | **03.10** |  |  |
|  | Учимся читать и отвечать. Развёрнутый ответ – устный текст | **1** | **10.10** |  |  |
|  | Конкурс выразительного чтения «Заговори, чтоб я тебя услышал» | **1** | **17.10** |  |  |
|  | Интеллектуальная игра «Как мы различаем речевые жанры» | **1** | **24.10** |  |  |
|  | Вспоминаем, узнаём новое. Вторичные тексты | **1** | **07.11** |  | **1 четверть** |
|  | Практикум «Аннотируем новые издания» | **1** | **14.11** |  |  |
|  | Отзыв. Оценка и аргументация | **1** | **21.11** |  |  |
|  | Изобретаем…речь. Творческая индивидуальная речь | **1** | **28.11** |  |  |
|  | Редактура. Штампы и находки | **1** | **05.12** |  |  |
|  | О письмах вообще. «Личное письмо – меж собеседниками мост» | **1** | **12.12** |  |  |
|  | Комплимент и похвальное слово | **1** | **16.12** |  |  |
|  | Словесное рисование «Похвальное слово Родине» | **1** | **26.12** |  | **2 четверть** |
|  | Назовём вещи своими именами. Как подготовиться к интервью | **1** | **09.01** |  |  |
|  | Красна речь притчею. Ситуационная беседа | **1** | **16.01** |  |  |
|  | Беседа по фотографии. Описание увиденного | **1** | **23.01** |  |  |
|  | Круглый стол «Беседа о профессиях» | **1** | **30.01** |  |  |
|  | Современные стратегии чтения | **1** | **06.02** |  |  |
|  | Судьбы слов. Лингвистические парадоксы | **1** | **13.02** |  |  |
|  | Вспоминаем, узнаём новое. Речь. Речевая деятельность. Текст | **1** | **20.02** |  |  |
|  | Культура речи: нормативный аспект. Признаки (свойства) норм русского языка | **1** | **27.02** |  |  |
|  | Практикум «Речевые ошибки и их характеристика» | **1** | **05.03** |  |  |
|  | Учимся работать с текстом. Тема, идея, проблема | **1** | **12.03** |  | **3 четверть** |
|  | Вспоминаем, узнаём новое. Такие разные сочинения | **1** | **19.03** |  |  |
|  | Учимся определять проблему. Сочинение по проблеме текста | **1** | **02.04** |  |  |
|  | Анализируем высказывание. Сочинение по цитате | **1** | **09.04** |  |  |
|  | Рассуждение. Сочинение на основе морально-этического проблемного вопроса  | **1** | **16.04** |  |  |
|  | Практикум «Анализируем текст» | **1** | **23.04** |  |  |
|  | Вспоминаем, узнаём новое.Тропы и фигуры речи | **1** | **30.04** |  |  |
|  | Интеллектуальная игра «Лингвистическое ассорти» | **1** | **07.05** |  |  |
|  | Круглый стол  | **1** | **14.05** |  |  |

**Список литературы**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учеб. для 5-9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 1992. – 256 с.
2. Введение в языковедение: Хрестоматия. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 266 с. Лингвистика XX века: Система и структура языка: Хрестоматия. Ч.1, 2; Сост. Е.А.Красина. - М.: РУДН, 2004. – 422 с.
3. Горшков А. И., Гранин Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. - М.: Наука, 1995. - 290 с.
4. Горшков А.И. Русская словесность. - М.: Наука,1995. - 248 с.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по рус. яз.: Пособие для учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Кохтев Н.Н. Риторика. - М.: Русский язык, 1996. - 220 с.
7. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие. - М.: Флинта; 2001. - 412 с.
8. Отечественная лингвистика: от А.А. Потебни до В.В. Виноградова: Хрестоматия. - М.: РУДН, 2006.- 396 с.
9. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 384 с. – (Домашний репетитор).

**Словари и справочная литература**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Наука, 1966.- 226 с.
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: Ок. 13000 слов / А.А. Семенюк, И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Рус яз., 1994. – 586 с. – (Малая б-ка словарей рус. яз.).
3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. - М.: Аспект Пресс, 1996.- 284 с.
4. Михальская А.К. Основы стилистики. От мысли к тексту. - М.: Высшая школа, 1996.- 322 с.
5. Новиков Л.А. Искусство слова. - М.: АСТ, 1991. - 266 с.
6. Одинцов В.В. Стилистика текста. - М.: Педагогика, 1980. - 286 с.
7. Розенталь Д., Теленкова М. Словарь–справочник лингвистических терминов. - М.: Книга, 1985.- 322 с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. – М.: ООО Издательство Оникс: ООО Издательство Мир и образование, 2007.- 217 с.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? / Д.Э. Розенталь. - 7-е изд. перераб. и доп. – М.: ООО Издательский дом ОНИКС 21 век, 2005. – 304 с. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка. / Н.И. Новинская – Изд. 4-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2007.- 336 с.
10. Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М.: Наука, 1993.- 362 с.
11. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. - М.: Педагогика, 1986. - 412 с.
12. Энциклопедический словарь литературоведа. - М.: Аванта, 1998.- 642 с.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Обернихина Г.А. Развитие речи учащихся старших классов: тексты для устных рассказов, диктантов и изложений. – М.: Классик Стиль, 2002. – 176 с.
2. Баландина Н.Ф., Гриценко И.Л., Якубенко Е.В. Русский язык. Коммуникативный курс: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения / Под ред. Н.Ф. Баландино – К.: Мастер-класс, 2007 – 190 с.
3. Костяева Т.А. тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1999.- 174 с.
4. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.- 96 с.
5. Острогорский А.Я. Живое слово: книга для изучения русского языка. – М.: Просвещение, 1996. - 35 с.
6. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. - М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
7. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2001. – С. 24-34

Конец формы

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы: Учеб. пособие для учащихся / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под. ред. Н.М. Шанского. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1989. – 288 с.
2. Богданович Г.Ю., Ничик Н.Н., Петров А.В., Чернобривец С.Г. Орфографический и пунктуационный практикум: Учеб. пособие для студентов филологического факультета. Выпуск 1. – Симферополь: Таврия, 1999. – 242 с.
3. Как написать сочинение. Справочник школьника / Сост. Н.Г. Быкова. – М.: филол. о-во СЛОВО, АСТ, Компания Ключ-С, Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – 576 с.
4. Мельникова Л.В., Король Г.Н. Устные и письменные высказывания школьников. Сочинения, изложения. Русский язык: 5-11 классы. – Донецк: ООО ПКФ БАО, 2004. – 512 с.
5. Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Сост.Э. Борохов. – М.: ООО Издательство АСТ, 2004. – 589 с.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

1. Запольская Е. Л. Программа курса по выбору «Практикум по культуре речи». - <http://festival.1september.ru/articles/502718/>;
2. Курсы по риторике и культуре речи. - [http://www.glinskie](http://www.glinskie/);
3. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи». <http://www.wtu.ru/structure/kaf/rusyaz/kurs/ms.php>;
4. Основы ораторского искусства: Практический курс. <http://trn.work.ua/news/330/>;
5. Стилистика русского языка. http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook083/01/index.html;
6. Ялышева Л.В. Исследовательская деятельность - условие развития творческой личности. – [http://www.researcher.ru/practice/a 15107m.esp](http://www.researcher.ru/practice/a%2015107m.esp).