# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Подсинская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Директор школыПриказ № 171\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Фокина31 августа 2024 г. |  |

Рабочая программа дополнительного образования

« Школьная Медиация»

7-11 классы

1 час

Составил: педагог – психолог Куликова Л.В.

с. Подсинее 2024

# Пояснительная записка

Программа «Школьная Медиация» предназначена для работы с детьми подросткового возраста. Возраст подростков, участвующих в реализации программы: 14–16 лет, количество человек в группе не должно превышать 20 человек.

**Продолжительность образовательного цикла** - 34 часа (по 1 часу в неделю).

**Цель программы** «Школьная Медиация » - распространение среди школьников цивилизованных форм решения конфликтных ситуаций; воспитание культуры

конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении; формирование компетентностей, предусмотренных требованиями ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, развитие универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, когнитивных.

# Задачи программы:

*Обучающие*

* сформировать соответствующие психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в детском коллективе;
* сформировать понимание психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения,
* сформировать представления о культуре общения через знакомство обучающихся с методиками гармоничного межличностного общения ,
* вызвать интерес к проблемам самопознания,
* познакомить обучающихся с приемами самопознания и самовоспитания.

*Развивающие*

* формировать у обучающих способности к осуществлению когнитивных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.
* помочь развитию у обучающихся умений и навыков самопознания, самоанализа, общения,
* способствовать овладению навыками построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов
* помочь учащимся познать свои индивидуальные психологические особенности, их проявление в процессе обучения и межличностного общения.

*Воспитательные*

* формировать у школьников потребность в самопознании, самовоспитании, стремления к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми.
* формировать у учащихся толерантное отношение к окружающим людям
* способствовать формированию у учащихся личностных компетентностей, обеспечивающих плодотворную социальную адаптацию

**Направленность программы** – обучающая, развивающая. По содержанию является социально-психологической, по функциональному предназначению – прикладной, по форме организации – групповой, по времени реализации рассчитана на учебный год.

Программа направлена на развитие способностей к самопознанию и саморазвитию, повышение самооценки, формирование навыков конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях.

# Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы, отличие от других программ по этой теме

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, поэтому самопознание и овладение навыками гармоничного межличностного

общения являются важнейшими условиями нормального психологического развития детей. Эти обстоятельства обусловливают актуальность и педагогическую целесообразность данной программы.

Восприятие подростка, в первую очередь, нацелено на явления и процессы, которые непосредственно связаны с его жизнью, и поэтому вызывают интерес. Новизна данной программы заключается в ориентации на реальные потребности подростка, на формирование практически полезных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе развития.

Отличие данной программы от большинства программ по этой теме заключается в следующем:

* Программа ориентирована **не на получение** школьниками систематизированных углубленных знаний в области психологии, для которых у них отсутствует необходимая мотивация. Данная программа направлена на формирование компетентностей в сфере ведущего вида деятельности, свойственного именно данному возрасту – интимно- личностного общения. Смысловым ядром программы является проблематика самопознания, которая обеспечивает познание подростком своих индивидуальных психологических особенностей, формирование плодотворных отношений с окружающими людьми, уважение прав каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам).
* Программа имеет практико-ориентированный характер, что позволяет подростку учиться разрешать свои реальные психологические проблемыи развивать у него эмоциональный интеллект, оказывать помощь в решении конфликтных ситуаций в ученической среде.
* Программа имеет системный характер, что обеспечивает изучение психики человека как целостного явления. С этой целью программа содержит в себе материал из разных разделов психологии: психологии индивидуальных различий, психологии личности, возрастной, социальной, и конфликтологии.

# Содержание и структура программы

Структура программы обеспечивает поэтапное получение планируемых результатов.

Знакомство с программой начинается с изучения конкретной, живой, интересной для подростка проблематики самопознания. Ее непосредственная связь с его жизнью, возможность получения практических результатов позволяет на первых же занятиях вызвать устойчивый интерес к программе и создать положительную эмоциональную основу для изучения последующих более сложных тем. Знакомство с индивидуальными психологическими особенностями личности помогает подростку понять свою психологическую уникальность, а также психологические различия между людьми. Это способствует осознанию причин возникновения проблем в общении между людьми. Логическим продолжением знакомства со сложной сферой человеческих отношений является раздел программы «Культура общения». На этих занятиях учащиеся получат представления о том, как лучше строить свои отношения с ровесниками и взрослыми, оценить свои взаимоотношения с окружающими людьми, развивать свой эмоциональный интеллект – понимать и управлять своими эмоциями, понимать эмоциональное состояние партнеров по общению, регулировать взаимоотношения с окружающими.

# Основные методы и формы обучения

Нет сомнений, что научиться общаться невозможно, лишь прослушав цикл лекций. Поэтому сами занятия должны быть построены в форме диалога, совместного поиска ответов на вопросы, которые ставит жизнь. Тогда сам процесс обучения становится живой школой общения, постоянным тренингом, поиском и овладением образцами цивилизованных человеческих отношений. Методика преподавания должна соответствовать возрастным психологическим особенностям подростков, важнейшими потребностями которых являются самопознание, самоутверждение, общение со сверстниками.

Методика обучения, используемая в реализации данной программы, представляет собой единство различных форм и методов: бесед-диалогов, практических и творческих заданий, конкурсов, элементов лекций, метода групповых заданий, использование активных и игровых форм обучения, обсуждение психологических сказок и рассказов. Она должна способствовать формированию у подростков собственного мнения, умению его высказывать и обосновывать, приобретению опыта работы в группе. Выполнение коллективных заданий позволит подросткам приобрести дополнительные навыки общения.

# Формы текущего и итогового контроля

Результативность учебного курса «Школьная Медиация» может быть выявлена через комплекс контрольных форм, включающих в себя творческие и практические задания, анкетирование учащихся, беседы с родителями и учителями, их привлечение в качестве экспертов для оценки знаний и уровня развития навыков общения учащихся.

# Прогнозируемый результат

По окончанию обучения по данному курсу учащиеся должны:

* обладать готовностью к осуществлению когнитивных, регулятивных и коммуникативных учебных действий,
* иметь представление об индивидуальных психологических особенностях личности,
* иметь представления о своих индивидуальных психологических особенностях,
* владеть основами навыков самопознания, самоанализа, общения,
* уметь оценивать взаимоотношения между людьми в конкретных ситуациях,
* владеть основами навыков построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов,
* владеть навыками сотрудничества и плодотворного взаимодействия с другими людьми,
* владеть навыками совершенствования своего эмоционального интеллекта,
* толерантно относиться к окружающим людям,
* иметь общие представления о культуре общения,
* владеть некоторыми навыками учебно-исследовательской деятельности.

# Описание условий для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо разумно сочетать теоретические и практические занятия, делая упор на практические и творческие работы учащихся, направленные на выработку навыков самопознания и культуры общения.

В процессе преподавания учебного курса целесообразно использовать материал для проведения психо-коррекционных упражнений и игр, психологические сказки, притчи и рассказы, подборки практических заданий и диагностического материала. Необходимым оборудованием являются: магнитофон, компьютер, аудио и видеоматериалы, компьютерные программы по психологии, учебно-дидактические, психолого-диагностические материалы.

# Используемый учебно-методический комплекс

* Авторский учебно-дидактический материал Камионской Т.Б.
* Цифровые образовательные ресурсы, которые будут использоваться на уроках:
* Авторские компьютерные презентации Камионской Т.Б. по отдельным темам курса.
* Сайт «Психология общения и развития» педагога-психолога Камионской Т.Б.
* Цифровые образовательные ресурсы, которые рекомендуются учащимся:
* Авторские компьютерные презентации учителя Камионской Т.Б. по отдельным темам курса.
* Сайт «Психология общения и развития» педагога-психолога Камионской Т.Б.

**Календарно-тематический план (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество часов |
| 1 | Что такое Медиация. | 1 час |
| 2 | «Познай себя» | 4 часа |
| 3 | «Открытое общение» | 7 часов |
| 4 | «Общение в социуме» | 8 часов |
| 5 | «Эффективное взаимодействие в конфликте» | 10 часов |
| 6 | «Ненасильственное общение» | 5 часов |
|  | Итого: | 35 часов |

**Краткое описание разделов. Основное содержание программы**

1. **Вводное занятие (1 час)**
	* Что такое Медиация. Содержание и особенности учебного курса. Давайте познакомимся.

# «Познай себя» (4 часа)

* + О необходимости самопознания. Самооценка человека. «Сказка о трех волшебных зеркалах» И. Вачкова. Обсуждение сказки.
	+ Индивидуальные психологические особенности личности. Тип темперамента.

«Сказка о типах темперамента» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своего типа темперамента.

* + Характер человека. «Сказка о деревьях-характерах» И. Вачкова. Обсуждение сказки.

«Какой Я?». Определение учащимися своих черт характера (3 часа).

* + «Я не такой, как все, и все мы разные». «Моя Вселенная». Мой любимый герой (примеры для подражания).

# «Открытое общение» (7 часов)

* + Я и мой класс.
	+ Умение понимать своих сверстников.
	+ Дружба. Обсуждение сказки И. Вачкова «Сказка о дружбе и ее потере»
	+ Умение понимать старших. Трудности в общении с взрослыми людьми.
	+ Мои отношения с родителями. Как обратиться с просьбой.
	+ Конфликт. Мое поведение в психологически трудной ситуации.
	+ Как построить хорошие отношения с другими людьми. Правила общения о окружающими людьми.

# «Общение в социуме» (8 часов)

* Как построить дружеские отношения.
* Решение спорных и конфликтных ситуаций, конструктивные способы .
* Общение с позиции «на равных».

# «Эффективное взаимодействие в конфликте» (10 часов)

Как построить диалог. Цивилизованные выходы из конфликта.

# «Ненасильственное общение» (5 часов)

* + Творческая работа «Мои правила общения между людьми».
	+ Итоговое повторение. Обсуждение «Что мне дает изучение психология». Календарно-тематическое планирование курса «Школьная Медиация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Д****ат а п ро ве де н и****я** |  |
| **По плану** |
|  | **Вводное занятие (1 час)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Что такое Медиация. Содержание и особенности учебного курса. Давайте познакомимся. | 02.09 |
|  | **Тема 1 «Познай себя»** |  |
| 2. | О необходимости самопознания. Самооценка человека | 09.09 |
| 3. | Индивидуальные психологические особенности личности. Тип темперамента | 16.09 |
| 4. | Характер человека | 23.09 |
| 5. | Каждый человек уникален. | 30.09 |
|  | **Тема 2. «Открытое общение»** |  |
| 6. | Общение как один из ресурсов успешнойжизнедеятельности в современных социо-культурных условиях | 07.10 |
| 7. | Виды и средства общения. Психологические барьерыобщения. | 14.10 |
| 8,9 | Техники эффективного общения | 21.1028.10 |
| 10,11 | Приемы и методы конструктивного общения. Восприятие ипонимание. | 11.1118.11 |
| 12 | Проблемы общения: психологические игры и манипуляции. | 25.11 |
|  | **Тема 3. «Общение в социуме».** |  |
| 13 | Социальные роли. Межличностное общение с людьми разных возрастов (младше себя, равными себе, старше себя), разного пола (мужского и женского) и разногосоциального положения. | 02.12 |
| 14 | Общение в семье и в образовательных учреждениях. | 09.12 |
| 15. | Умение понимать своих сверстников. | 16.12 |
| 16. | Умение понимать взрослыми людьми. | старших. | Трудности | в | общении | с | 23.12 |
| 17. | Социально одобряемый индивидуальный стиль общениякак фактор сохранения и укрепления здоровья. | 13.01 |
| 18. | Речевое поведение | 20.01 |
| 19. | Умение сказать «нет». | 27.01 |
| 20. | Современные риски и здоровый образ жизни. | 03.02 |
|  | **Тема 4. «Эффективное взаимодействие в конфликте»** |  |
| 21. | Медиативный подход в решении конфликтных ситуаций. | 10.02 |
| 22,23,24 | Причины конфликтов Стратегии разрешения конфликтов | 17.0224.0203.03 |
| 25,26,27 | Эффективное поведение в конфликте | 10.0317.0324.03 |
| 28,29,30 | Методы предупреждения. конфликтных ситуаций, способы выхода из них. | 06.0414.0421.04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема 4.«Ненасильственное общение»** |  |
| 31,32 | Техники уверенного поведения. | 28.0405.05 |
| 33. | Техники ненасильственного общения | 12.05 |
| 34. | Общение и уважение | 19.05 |
| 35. | Заключительное занятие «Что мне дает изучениепсихологии» | 26.05 |

