**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подсинская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Холощак Л. А. | Утверждаю:  Директор МБОУ «Подсинская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фокина О. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

**3 – 4 класс**

(1 час в неделю)

Составила: Камышева Ю. Н.

с. Подсинее, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 3– 4 классов составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

В связи с переходом к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 8 - 10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

постановка проблемы, формулирование темы;

выдвижение гипотез;

овладение методами исследования;

сбор собственного материала для эксперимента;

обобщение, выводы;

защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 3- 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

игры; опыты;

работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;

интеллектуальные головоломки;

практические занятия;

работа в компьютерном классе; (вариативный курс )

дискуссии, беседы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

Обучить основам оформления работ.

Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Актуальность**

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает проектная технология.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

1.Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.

2.Умение работать с информацией.

3.Опыт целеполагания.

4.Ребёнок приобрёл опыт планирования.

5.Расширение кругозора.

6.Развитие мышления.

7.Развитие эмоциональной сферы.

8.Опыт публичного выступления.

**Общеучебные организационные умения**

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

**Учебное сотрудничество**: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

**Общеучебные умения поиска сведений**

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

**Творческие общеучебные умения**

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

**Менеджерские умения и навыки**

Умение проектировать процесс (изделие).

Умение планировать деятельность, время, ресурсы.

Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.

Навыки анализа собственной деятельности.

**Коммуникативные умения**

Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.

Умение вести дискуссию.

Умение отстаивать свою точку зрения.

Умение находить компромисс.

Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.

Навыки монологической речи.

Умение уверенно держать себя во время выступления.

Артистические умения.

Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.

Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

**Привлечение родителей**

Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

видеть проблемы;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

классифицировать;

наблюдать;

проводить эксперименты;

делать умозаключения и выводы;

структурировать материал;

готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение следующих результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Первый уровень результатов* | *Второй уровень результатов* | *Третий уровень результатов* |
| предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  *Итоги* реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
| личностные | формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и  саморазвитии.  развитие познавательных навыков учащихся,  умений самостоятельно конструировать свои  знания, ориентироваться в информационном  пространстве, развитие критического и  творческого мышления. | организация на урокепарно-групповой работы |
| Метапредметные результаты | | |
| регулятивные | учитывать выделенные учителем  ориентиры действия в новом учебном материале  в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в  соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, в том числе во  внутреннем плане  осуществлять итоговый и пошаговый контроль  по результату; | в сотрудничестве с учителем  ставить новые учебные задачи;  преобразовывать практическую  задачу в познавательную;  проявлять познавательную  инициативу в учебном со-  трудничестве |
| познавательные | умения учиться: навыках решения творческих  задач и навыках поиска, анализа и  интерпретации информации.  добывать необходимые знания и с их помощью  проделывать конкретную работу.  • осуществлять поиск необходимой  информации для выполнения учебных заданий с  использованием учебной литературы;  - основам смыслового чтения художественных и  познавательных текстов, выделять  существенную информацию из текстов разных  видов;  осуществлять анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков; | осуществлять  расширенный поиск информации  с использованием ресурсов  библиотек и Интернета; |
| коммуникативные | Учиться выполнять различные роли в группе  (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиямидругих.  • формулировать собственное мнение и  позицию;  • договариваться и приходить к общему  решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов;  задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей  различных точек зрения, в том числе не  совпадающих с его собственной, и  ориентироваться на позицию партнера в  общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к  координации различных позиций в  сотрудничестве | учитывать разные мнения и  интересы и обосновывать  собственную позицию;  понимать относительностьмнений и подходов к решению  проблемы;  аргументировать свою позицию и  координировать ее с позициями  партнеров в сотрудничестве при  выработке общего решения в  совместной деятельности;  продуктивно разрешать  конфликты на основе учета  интересов и позиций всех его  участников;  с учетом целей коммуникации  достаточно точно, по-  следовательно и полно  передавать партнеру  необходимую информацию как  ориентир для построения  действия; |

**Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

•  основные особенности проведения исследовательской работы;

•  что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;

•  методы исследования: эксперимент, интервьюирование;

•  правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;

•  правила осуществления самоконтроля;

•  правила успешной презентации работы.

***Обучающийся будет уметь:***

•  выбирать пути решения задачи исследования ;

•  классифицировать предметы, явления и события;

•  самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

•  правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

•  собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

•  осуществлять сотрудничество со взрослыми;

•  презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

***Способы проверки результатов освоения программы.***

В качестве подведения  итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

•  выставки творческих работ учащихся;

•  мини – конференции по защите исследовательских проектов;

**Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

• основные особенности проведения исследовательской работы;

• метод исследования: анкетирование, моделирование;

• основы работы с компьютером;

• что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;

• способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в  работе;

***Обучающийся будет уметь*:**

•  самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

•  правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

•  собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

•  пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

•  осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;

•  презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

***Способы проверки результатов освоения программы.***

В качестве подведения  итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

•  выставки творческих работ учащихся;

•  мини – конференции по защите исследовательских проектов.

**Учебно – методическое и информационное обеспечение курса**

Для учителя:

1.Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4

класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем,

доказываем, проектируем, создаём/

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность

школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. –

М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем,

проектируем, создаём/

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.

com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального

общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]

http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова

[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)\_\_

***Тематическое планирование для 3-4 класса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол. часов | Дата проведения | |
| по плану | фактически |
| 1 | Круг моих интересов. Знакомство. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Методы исследования. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Цели и задачи. Этапы работы над проектом | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Сбор информации для проекта | 1 | 26.09 |  |
| 5-6 | Создаем мини проект: насекомые (в группах) | 2 | 03.10,10.10 |  |
| 7 | Наблюдение и наблюдательность | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Создание гипотез | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Эксперимент | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Искусство делать сообщения | 1 | 14.11 |  |
| 11 - 12 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 2 | 21.11, 28.11 |  |
| 13 - 14 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 2 | 05.12,12.12 |  |
| 15 | Семинар «Как готовиться к защите» | 1 | 19.12 |  |
| 16-17 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 2 | 26.12,09.01 |  |
| 18-21 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 4 | 16.01,23.01,  30.01,06.02 |  |
| 22 -28 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 7 | 13.02,20.02,  27.02,05.03,  12.03,26.03,  02.04. |  |
| 29 | Семинар «Промежуточные результаты» | 1 | 09.04 |  |
| 30-31 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 2 | 16.04,23.04 |  |
| 32 | Подготовка собственных работ к защите | 1 | 30.04 |  |
| 33-34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 2 | 07.05,14.05. |  |
|  |  | 34 |  |  |

Приложение 1

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

*Графа «Название работы»*

Напиши название своего проекта (исследования)

*Графа «Техника исполнения»*

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

*Графа «Самостоятельность»*

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

*Графа «Сложность»*

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

*Графа «Мое настроение»*

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

*Графа «Применение»*

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

Приложение 2. образец

**«Карта индивидуального проекта»**

**Влияние органического удобрения на рост растений**

*(Название проекта)*

Автор: Иванов Иван Иванович

Научный руководитель: Камышева Юлия Николаевна

*(Автор проекта и научный руководитель)*

В статье автор рассказывает об эффективности использования разных типов удобрения для выращивания петрушки садовой.

*(краткое описание работы)*

*Данное исследование поможет садоводам…*

Садовая петрушка это растение… Оно используется в качестве…

Для того чтобы вырастить качественный продукт необходимо …

Мы провели следующий эксперимент:…

Для оценки эффективности мы использовали метод…

В ходе работы мы выяснили, что…

Таким образом, мы можем сделать вывод: самым эффективным удобрением можно признать…

*(Текст работы)*

Список литературы:

*1. Петров П.П. «Сад и огород». Изд. «Просвещение», 2020 год. Стр. 7-12.*

*2. …*

*(список используемой литературы)*