Председателю

Совета по инновационной деятельности

Министерства образования и науки Республики Хакасия

**ЗАЯВКА**

 **МБОУ «Подсинская средняя школа»**

полное наименование образовательной организации

в соответствии с Порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками, утверждённым постановлением Правительства Республики Хакасия от 06.12.2013 г. № 682, направляет пакет документов на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

Приложения: на л. в 1 экз.

1. Программа реализации инновационного проекта.
2. Обоснование возможности реализации проекта.
3. Решение (выписка из протокола) органа самоуправления образовательного учреждения на участие в реализации проекта (программы).
4. Предложения по распространению, внедрению результатов реализации проекта.
5. Обоснование устойчивости результатов проекта.

Директор школы: О.Н. Фокина

подпись расшифровка подписи

 «Выбираем профессию – проектируем жизнь!»

**Тема проекта :**

«Точка Роста как ресурс осознанного самоопределения обучающихся в процессе в профориентации».

**Введение**

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В современных условиях значительно повышаются требования к выпускникам школ. Профессиональные стандарты, требования Национального чемпионата молодых профессионалов предполагают, что учащиеся школ будут компетентными, конкурентоспособными, готовые выполнять задачи максимально продуктивно с использованием инновационных технологий, инициативные, ответственные, готовые решать социально значимые вопросы. Для решения этой задачи необходима интеграция процессов обучения и воспитания, предполагающая, в первую очередь, развитие у обучающихся устойчивого интереса к профессии и социальной активности, являющихся залогом качественного формирования профессиональных и совершенствования общих компетенций, что и является фундаментом конкурентоспособности выпускников.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника образовательных организаций важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении к профессиональной деятельности к профессиональной ориентации. Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность обучающегося, на его мастерство и нравственный облик, интересы и способствует развитию социальной активности, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Для подготовки выпускников школы педагоги должны обращать внимание не только на получение знаний, умений по предметам, но и навыков по профессии, на развитие профессиональных и лич­ностных (особенно социально значимых) качеств у выпускников школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации-соискателя: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подсинская средняя школа» |
| Место нахождения: | РХ, Алтайский район, с. Подсинее, ул. Зеленая 22 |
| Контактный телефон: | 83904125772 |
| Адрес электронной почты: | podsinee.school@mail.ru |
| Адрес официального сайта: | <https://podsinee.khakasiyaschool.ru> |
| Руководитель проекта: | Вечер Татьяна Петровна – ЗДВР, учитель географии |
| Авторский коллектив: | Вечер Татьяна Петровна - ЗДВР, учитель географииФокина Ольга Николаевна-директора МБОУ «Подсинская СШ», учитель английского языка,Эргардт Надежда Владимировна –ЗДУР, учитель биологии и химии,Никулина Наталья Владимировна – учитель русского языка и литературы,Куликова Лариса Васильевна – педагог-психолог. |
| Рабочая группа: | Ямщикова Татьяна Сергеевна – учитель биологии и химии,Вечер Татьяна Петровна - ЗДВР, учитель географии,Бахтина Татьяна Николаевна – педагог-организатор, Гураль Антонина Ивановна – учитель математики, Зорин Николай Федорович – учитель физики,Крицкий Федор Сергеевич – учитель информатики и технологии, Куликова Лариса Васильевна – педагог-психолог,Никулина Наталья Владимировна – учитель русского языка и литературы, Сапешко Галина Сергеевна – учитель ОБЖ,Третьякова Ольга Сергеевна - учитель истории и обществознания, Ширковец Оксана Анатольевна – социальный педагог |
| Научный руководитель (при наличии) |  -  |
| Цель: | Создание условий для организации профессионального самоопределения обучающихся 5–11 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. |
| Задачи: | 1. Осуществить проектирование образовательных траекторий обучающихся в соответствии с выбранными компетенциями на основе технологии «ИСУД» (Технология учета и развития параметров Индивидуального Стиля Учебной Деятельности ученика.)
2. Внедрить в образовательную деятельность инновационные технологии на основе компетенций по направлению «Точка Роста»
3. Разработать эффективную модель сетевого методического, информационного и кадрового ресурсного взаимодействия в области профессиональной ориентации.
 |
| Основная идея инновационного проекта: | Основная идея состоит в области цифрового и гуманитарного профилей в соответствии с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» и стандартами WSR, проектирования индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в соответствии с выбранными компетенциями с использованием сетевых форм и ресурсов площадок по компетенциям (СПО, ДОД, ВО, ДТ «Кванториум»). |
| Обоснование значимости проекта для развития системы образования Республики Хакасия: | В настоящее время выделяют ряд профессий, которые более «престижны», поэтому обучающиеся стараются сделать свой выбор в пользу престижа той или иной специальности, забывая или не слушая свой внутренний мир и не соизмеряя свой реальные возможности, не оценивая будущего рынка профессий. Кроме того, у учащихся 9 – 11 классов имеет место недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков, снижающих конкурентоспособность молодежи. Изменение роли профессиональной ориентации заключается в том, что для выпускников реальностью станет не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций (того, чего в той или иной ситуации требует работодатель или заказчик товаров и услуг). Уже сегодня наиболее конкурентоспособным является специалист, владеющий не менее 7 компетенциями. Поэтому, для значительной части выпускников не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут.  Важную роль в этом процессе играет программа ранней профориентации и основа профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве. Инновационный проект позволит создать новые подходы к решению проблем профессионального самоопределения обучающихся, которые заключаются в обучении продуктивной практической деятельности на основе компетенций.**Предпосылки реализации проекта**1. Незнание подрастающим поколением специфики различных профессий, спектра возможных профессий, потребности регионального рынка труда
2. Отток рабочей силы из региона
3. Появление новых профессий, изменения на рынке труда
4. Наличие несоответствия между полученным образованием и выполняемой работой
5. Отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
 |
| Опыт в области инновационной и экспериментальной работы, которым обладает образовательная организация. | Приложение  |
| Основные результаты реализации инновационного проекта (программы): | 1. Создана нормативно-правовая база по реализации представленного проекта.
2. Разработано организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в рамках организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами и образовательными организациями с использованием ресурсов «Точки роста».
3. Подготовлена конкурсная документация для получения статуса инновационной площадки и, желательно, гранта.
4. Обеспечено повышение квалификации педагогов, задействованных в работе
5. Организованы мероприятия (профессиональные пробы и погружения в профессии) на базе СПО, предприятий–партнеров.
6. Организованы социальные практики по профессиям в рамках проекта.
7. Организованно обучение по программе кадетский класс в рамках патриотического воспитания и профессионального самоопределения.
8. Составлен реестр олимпиад, конференций и конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской деятельности, а также на пропаганду научных знаний на период с 2022 по 2024 гг.
9. На уровнях ООО, СОО не менее 20% обучающихся выполнят групповые проекты профессиональной направленности.
10. На уровнях ООО, СОО не менее 70% обучающихся выбрали прохождение ГИА по предметам заданного профиля обучения.
11. Заключены договоры о сотрудничестве с предприятиями – партнерами, образовательными организациями и СПО, ДОТ, ВО, ДТ «Кванториум».
12. Организована профориентационная работа (экскурсии, беседы, мастер-классы, учебные занятия, практикумы, профессиональные пробы) с привлечением узких специалистов производственных предприятий – партнеров.
13. Организовано обучение, каникулярные профильные смены ДОТ, участие школьников из других образовательных организаций Алтайского района, г. Абакан в мероприятиях.
14. Создан на сайте ОО раздел по профессиональной ориентации и организована пропаганда в СМИ.
15. Проведены обучающие семинары, вебинары, мастер-классы для педагогов в рамках обмена опытом.
 |
| **Форма инновационного продукта:** |
| **Модель** | Будет разработана эффективная модель сетевогометодического, информационного и кадрового ресурсного взаимодействия в области профессиональной ориентации |
| **Технология** | **Стали использоваться:****-** инновационная технология на основе компетенций в рамках проекта «Точка Роста»; - технология «ИСУД» (Технология учета и развития параметров Индивидуального Стиля Учебной Деятельности ученика) |
| **Методические материалы** | Банк методических материалов по реализации проектапрофессионального самоопределения и ориентации |
| **Рекомендации**  | Публикация рекомендаций по результатам накопленного опыта  |
| **Электронный УМК** | Создан будет электронный банк методических материалов.Размещен на сайте |
| **Направление инновационной деятельности**  | Организация самостоятельного и осознанного самоопределения обучающихся в процессе профориентации. |
| **Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта Республики Хакасия, необходимого для реализации инновационного проекта (программы)** | * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;
* Федеральный проект ранней профориентации «Билет в будущее» 2018 - 2024 гг.;
* Региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» национального проекта «Образование» (с 01.10.2018-31.12.2024 гг.);
* Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Цифровая образовательная среда», Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Успех каждого ребенка», Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Молодые профессионалы», Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Новые возможности для каждого». Утверждены документы президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от «13» мая 2019 г. № 09;
* Приказ Министерства образования и науки РХ №100-769, от 31.08.2021 «О реализации проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2021году»;
* Приказ Министерства образования и науки РХ №100-216, от 19.03.2021 «Об организации деятельности целевой модели наставничества в РХ и о внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РХ от 03.04.2020 №100-302 «О внедрении в РХ целевой модели наставничества»;
* Устав школы;
* Договора с образовательными учреждениями о сетевом взаимодействии.
 |
| **Необходимые условия и ресурсы для проведения работ:**  |
| **Кадровое обеспечение:**  | - педагоги, владеющие технологиями продуктивного диалога и открытого эффективного взаимодействия, -участники образовательных отношений, способные организовать равноправное взаимодействие с учащимися- привлеченные специалисты, **-** социально- психологическая служба: педагог – психолог, социальный педагог. |
| **Информационно-методическое обеспечение:** | -сводный календарный план основных мероприятий по направлениям;- учебный план по направлению кадетский класс;-сценарные планы социально значимых мероприятий, проводимых в рамках проекта;-инструментарий для изучения и мониторинга интересов обучающихся, включая on-line формат; -виртуальная площадка «Точка Роста», «ЦОС»;- банк данных (методических материалов по реализации проекта и т.д.) |
| **Материально- техническое обеспечение:** | -инфраструктура, мебель и оборудование, материально-технической базы школы; -ресурсы социальных партнеров для проведения мероприятий |
| **Финансовое обеспечение:** | -бюджетные и внебюджетные средства |
| **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов** |
| **Показатели проекта**  | 1. Доля обучающихся ОО, имеющих высокий уровень профессионального самоопределения
2. 100% охват обучающихся вовлеченных в работу по профессиональной ориентации
3. Количество педагогов ОО, вовлеченных в работу по профессиональной ориентации
4. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных организацией профориентационной работы в ОО (по данным анкетирования)
5. Количество социальных партнеров, включенных в совместную профориентационную работу
 |
| **Ожидаемые, конечные результаты реализации проекта** | 1.Создана программа по профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (созданы ссылка на сайте школы для выхода)2. Проводятся мероприятия 3. Обучены педагогические работники. 4.100% охват обучающихся кадетского класса, осуществивших профессиональное самоопределение в направлении деятельности.5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников на основе профстандартов.6. Заключено не менее 7 договоров о сотрудничестве с социальными партнерами7. Проведены совместные мероприятия с социальными партнерами8. Повысился уровень профессионального самоопределения у 70% и выше обучающихся 5-11 классов ОО9. Увеличена доля участников образовательных отношений, удовлетворенных организацией профориентационной деятельности.10. Сформирована система методического сопровождения педагогов школы, реализующих программу по профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство Республики Хакасия об образовании (при необходимости) | 1. Проведение семинаров для школ РХ по теме проекта «Точка Роста как ресурс осознанного самоопределения обучающихся в процессе в профориентации»2. Тиражирование опыта по теме проекта3. Распространения опыта работы в родительских клубах, комитетах, советах4. Представление лучших практик по теме проекта для педагогического сообщества РХ |
| Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения | 1. Устойчивое сотрудничество с образовательными организациями СПО РХ и Красноярского края.2. Создание электронного банка лучших практик по программе проекта. |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Тип** | **Срок** |
| 1. | I этап - подготовительный | Подготовка условий для реализации проекта | сентябрь – ноябрь 2022 г.  |
| 2. | II этап – реализационный (практический)  | Реализация проекта | 2022– 2024 гг. |
| 3. | III этап – итоговый (аналитический) | Анализ итогов реализации проекта | 2024 г. |

**Календарный план реализации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задача** | **Перечень запланированных мероприятий** | **Содержание работы** | **Сроки, место проведения мероприятий** | **Планируемые результаты\ продукты** |
| 1.1 | Обновление содержания образования, совершенствование методов обучения по направлению деятельности «Кадетский класс»  | 1. Внесение изменений в учебный план ОУ, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности. | . Внесение изменение в ООО, СОО  | Август-октябрь 2022г.,2023г.,2024г.. | Готовые нормативные документы, протоколы, локальные акты |
| 1.2 | 2. Внесение изменений в программу воспитания | Разработка плана воспитательной работы | По плану.В течение реализации проекта  | Сводный календарный план основных мероприятий по направлениям.Сценарные планы социально значимых мероприятий, проводимых в рамках проекта |
| 1.3 | 3. Разработка планов работы с учетом программы воспитания социального педагога, психолога, классных руководителей с учетом плана воспитательной работы ОУ. |  Планирование работы по проекту, корректировка планов | По плану.В течение реализации проекта  |
| 1.4 | 4. Разработка и адаптация имеющихся методик профориентационной диагностики к условиям ОУ совместно с ЦЗН. Диагностика обучающихся и педагогов | Проведение диагностики | По плану.В течение реализации проекта  | Инструментарий для изучения и мониторинга интересов обучающихся, включая on-line формат,Диагностический материал.  |
| 1.5 | 5. Внесение изменений в родительский всеобуч (совместные мероприятия по профориентации). | Проведение родительских собраний, Советов родителей | По плану.В течение реализации проекта  | Протоколы собраний, Советов.Выработка совместных решений. |
| 2. | Проектирование образовательных траекторий обучающихся в соответствии с выбранными компетенциями на основе технологии «ИСУД» (Технология учета и развития параметров Индивидуального Стиля Учебной Деятельности ученика.) | Классные часы, деловые игры, круглые столы, семинары, беседы, дискуссии, акции, встречи с представителями ЦЗН и т.д..Проектная деятельность (форсайт и инсайт сессии, фокус-группы, проблемные лаборатории, проектные площадки). | Проведение воспитательной профориентационной работы.  | По плану.В течение реализации проекта  | Банк данных методических материалов по реализации проекта по использованию технологии «ИСУД» (Технология учета и развития параметров Индивидуального Стиля Учебной Деятельности ученика.) в образовательном процессе. |
| 3. | Внедрение инновационных технологий по направлению «кадетский класс», в том числе, для формирования у обучающихся мотивации к познанию, техническому творчеству, социальной успешности и профессиональному самоопределению. | Профессиональные пробы, круглые столы, семинары, беседы, дискуссии, акции.Проектная деятельность (форсайт и инсайт сессии, фокус-группы, проблемные лаборатории, проектные площадки). | Проведение воспитательной профориентационной работы. | По плану.В течение реализации проекта  | Банк данных методических материалов по реализации проекта, по использованию технологий в образовательном деятельности. |
| 4.1 | Разработка модели методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения образовательной деятельности в области профессиональной ориентации. | 1.Внесение изменений в должностные инструкции специалистов, вовлеченных в процесс ранней профориентации.  | Внесение изменений в должностные инструкции | По плану.В течение реализации проекта  | Методический материал |
| 4.2 | 2. Прохождение курсов профессиональной подготовки педагогов по программе  | Прохождение курсов профессиональной подготовки педагогов | По плану.В течение реализации проекта  | Методический материал |
| 4.3 | 3. Организация участия педагогов в онлайн-уроках и вебинарах по вопросам профориентации. | участия педагогов в онлайн-уроках и вебинарах | По плану.В течение реализации проекта  | Методический материалфотоотчеты |
| 4.4 | 4. Участие в семинарах образовательных организаций. | Участие в семинарах | По плану.В течение реализации проекта  | Сертификаты  |
| 4.5 | 5. Организация встреч и проведение мероприятий с привлечением внешних экспертов (представителей работодателей, ЦЗН) по решению профориентационных задач в ОУ. | Встречи и проведение мероприятий с привлечением внешних экспертов | По плану.В течение реализации проекта  | Методический материал, фотоотчеты |

***Показатели проекта и их значение по годам***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатель* | *Тип показателя* | *Базовое значение* | Период, год |
| *2022* | *2023* | *2024* | *2025* |
| *1* | Доля выпускников, определившихся с будущей профессией (%)  | основной | 49 | 50  | 55  | 60  | 65  |
| *2* | Доля выпускников, поступивших в учреждения **СПО** (%)  | аналитический  | 35  | 38  | 41  | 43  | 46  |
| *3* | Доля выпускников, выбравших будущую профессию из **ТОП-50** (%)  | аналитический  | -  | запрос  | на 2  | на 4  | на 6  |
| *4* | Снижение доли выпускников, покинувших РХ (%) | косвенный  | -  | на 0,5  | на 1  | на 2  | на 3  |
| *5* | Количество совместных профориентационных мероприятий с участием родителей, учреждений СПО и представителей предприятий | косвенный  | 0  | 1  | 2  | 3  | 4  |

# КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование риска** | **Действия по предупреждению риска** |
| 1. | Слабое сотрудничествопри реализации проекта | Пропаганда значимости и актуальности проекта, поиск путей взаимовыгодного сотрудничества; вовлечение в совместную деятельность социальных партнеров и родителей; публикации в СМИ достижений по реализации проекта |
| 2. | Низкая мотивация педагогов | Психолого – разъяснительная работа и использование эффективных форм и практик по мотивации педагогов, поэтапное введение изменений Обучение на курсах повышения квалификации;Моральное и материальное стимулирование участников реализации проектаПроведение мастер-классов, практикумов педагогами, успешно внедряющими данный проект |
| 3. | Невозможность дооснащения современным оборудованием Центра из-за отсутствия дополнительного финансирования | Привлечение средств из различных источников (спонсоры, грантодатели, внебюджетные средства) |
| 4. | Сложность решения вопросов о выездных курсах повышения квалификации  | Предварительное двустороннее согласование плана работы МБОУ «Подсинская СШ» со специалистами, возможность корректировки графика |
| 5. | Отсутствие средств для оплаты труда специалистов | Предварительное решение вопроса финансирования с учредителем о внесении дополнительной статьи расходов |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 Мы считаем, что цель проекта «Точка Роста» как ресурс осознанного самоопределения обучающихся в процессе в профориентации» по программе по профориентации достижима.

Выпускники школ получат возможность осознанно строить свой профессиональный маршрут, делая выбор СПО И ВО по необходимым направлениям, в том числе по направлению «кадетский класс». Ориентиры развития заданы.

Будет организован непрерывный процесс обучения и воспитания, направленный на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию, а также будет развиваться социализация.

Сотрудничество с социальными партнёрами, образовательными организациями района, региона - участниками мероприятий по профориентации будет реализовано согласно плану, способствует осознанному гражданскому самосознанию.

Опыт организации практико-ориентированной среды для повышения осознанности выбора обучающимися профессий будет тиражироваться на разных уровнях. Данный проект может быть рекомендован к внедрению в других территория РХ.

**Приложение 1**

# Анализ диагностики обучающихся по годам

# Изучать интересы и способности учащихся можно разными способами – от простого наблюдения за их успехами в усвоении учебных дисциплин, до использования различных профессиональных тестов, опросников.

# Методики «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова, «Карта интересов» А.Е. Голомашко.

Позволяют установить, в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить обучение после школы. Данные методики позволяют выявить не только круг интересов учащихся, но и степень их выраженности, что имеет большое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии.

Использование тестов по профориентации позволяют предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду профессиональной деятельности.

В школе в системе проводится профориентационное тестирование.

|  |  |
| --- | --- |
| Год/класс | Определение типа будущей профессии |
|  | Ч - П | Ч - Т | Ч - З | Ч - Х | Ч - Ч |
| 2019 – 2020 |  |  |  |  |  |
| 9 А | 18% | 34% | 22% | 4% | 22% |
| 9 Б | 12% | 37% | 18% | 8% | 25% |
| 10 | 2% | 28% | 20% | 8% | 42% |
| 11 | 4% | 42% | 14% | 2% | 38% |
| 2020 -2021 |  |  |  |  |  |
| 9 А | 16% | 28% | 28% | 2% | 30% |
| 9 Б | 10% | 38% | 14% | 6% | 32% |
| 10 | 8% | 44% | 4% | 6% | 38% |
| 11 | 4% | 40% | 20% | 8% | 32% |
| 2021 – 2022 |  |  |  |  |  |
| 9 А | 8% | 34% | 18% | 6% | 34% |
| 9 Б | 10% | 28% | 12% | 6% | 44% |
| 10 | 12% | 36% | 16% | 6% | 30% |
| 11 | 8% | 44% | 4% | 6% | 38% |

# Методика "Ориентир" для индивидуальной и групповой работы (фирма «ИМАТОН»)

**Назначение и сфера возможного использования методики**

Методика проста в обращении. Она ориентирована на работу специалистов-психологов, профконсультантов и преподавателей в условиях школ, психолого-педагогических и медико-социальных центров, центров профориентации, учреждений профессионального образования и служб занятости, характеризуется более чем 10-летним опытом практического использования. Также, может дополнять результаты личностных опросников при глубоком профориентационном тестировании, использоваться в составе диагностических комплексов для выявления субъективных представлений клиента о подходящей профессиональной области.. Методику можно использовать при индивидуальном консультировании или проводить в группе.

**Содержание теста и особенности работы с методикой**

**Материал методики включает в себя следующие составляющие:**

1. *Анкета «Ориентация»:* позволяет быстро и просто определить направленность ученика на ту или иную группу профессий, оценив такие параметры, как профессиональные склонности и профессиональные способности, и часто используется в случае затруднения клиента в выборе направления для обучения или переобучения .
2. *Карта профессий:* позволяет проинформировать ученика клиента о различных видах профессий, требованиях, предъявляемых ими к человеку, и поспособствовать выбору конкретной профессии из наиболее предпочитаемой группы.

Основой методики является компьютерная программа, позволяющая в течение 10-15 минут провести тестирование ученика и далее познакомить его с результатами. В итоге тестирования определяется наивысший суммарный балл по группам суждений. В зависимости от того, в какой группе ученик набрал максимальный балл, определяется наибольшая склонность к соответствующему типу или классу профессий. Группы суждений характеризуют профессии  по признакам:

* Предмет труда (первые пять групп): человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа
* Характер труда (последние две  группы суждений): соответствуют  двум классам профессий – исполнительские и творческие

Важно отметить, что методика реализует экспресс-метод профориентации, занимая всего 10 минут, что не вызывает напряжения и отторжения у тестируемых. Таким образом, совершается базовый шаг в профессиональном консультировании – первичная консультация, начало разговора о профессиях. При этом методика имеет достаточную степень валидности и отлично справляется со своей функцией диагностики профессиональных интересов.

Методическое руководство содержит подробное описание всех типов и классов профессий, процедуры тестирования, обработки и интерпретации результатов, данные о надежности и валидности методики, ее теоретические основы, развернутые рекомендации и примеры.

Программный комплекс психологических тестов и методик для общеобразовательной школы «Effecton Studio» позволит:

- улучшить показатели успеваемости;

- будет способствовать гармонизации отношений учащихся в коллективе;

- выявит одаренных детей;

- позволит школьникам безошибочно выбрать будущую профессию.

При создании комплекса «Психология в школе» разработчики руководствовались принципами:

-включение в комплекс только научно обснованных и информативных методик, позволяющих работать со всеми участниками образовательного процесса;

- методическое сопровождение методик;

- предоставление не только результатов тестирования, но их интерпретации;

- простота работы с комплексом;

- удобство хранения и извлечения информации, возможность статистической обработки.

**Приложение 2**

**План мероприятий реализации проекта**

| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап – Подготовительный – 2021-2022 г.****Цель: подготовка условий для реализации проекта** |
|  | Создание рабочей группы по реализации Проекта | Декабрь 2021 г. | Администрация школы |
|  | Создание и корректировка нормативно–правовой и методической базы (положение, приказы и др.). | Декабрь 2021. | Рабочая группа |
|  | Систематизация и представление опыта реализации модели сетевого взаимодействия  | Январь 2022-декабрь 2024 | Рабочая группа |
|  | Проведение мониторинговых исследований с целью определения потребностей обучающихся  | Весь период реализации проекта | Рабочая группа |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве | 2022 г. | Директор |
|  | Создание перспективных учебных планов по направлению «кадетский класс» | Апрель 2021- 2022 | Заместители директора |
|  | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами  | В течение 2022-2024 г. | Рабочая группа |
|  | Создание раздела и обновление сайта | Регулярно  | Рабочая группа |
|  | Подготовка инструментария для мониторинга  | Июнь 2022 | Рабочая группа |
|  | Составление реестра олимпиад, конкурсов инженерного направления (Приложение 1) |  |  |
| **2 этап – Реализационный (практический) 2022-2024 г.****Цель: реализация проекта** |
|  | Расширение сети социального партнерства | 2022-2024 г. | Директор |
|  | Сотрудничество с ОО СПО и ВО по направлению ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников  | 2022-2024 г. | Директор |
|  | Методическое и информационное сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам, осуществляющим внедрение программ по предметам профильных направлений и дополнительного образования и внеурочной деятельности  | 2022-2024г. | Администрация  |
|  | Обучение по программе «кадетский класс» | 2022-2024 | Педагоги |
|  | Использование эффективных практик работы с одаренными детьми, методик проектной и исследовательской деятельности | 2022-2024 г. | Педагоги |
|  | Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, диагностического инструментария, достижений передового педагогического опыта | 2022-2024 г. | Рабочая группа |
|  | Мониторинг эффективности деятельности | 2022-2024 г. | Директор |
|  | Участие в региональных олимпиадах  | 2022-2024 г | Педагоги |
|  | Организация очной и дистанционной курсовой подготовки  | 2022-2024 г. | Администрация |
| **3 этап – Итоговый (аналитический) – 2025 г.****Цель: анализ итогов реализации проекта** |
|  | Анализ работы, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми | 2024 г. | Руководитель и педагоги Центра |
|  | Мониторинг эффективности работы | 2024 г. | Рабочая группа |
|  | Разработка стратегии дальнейшего развития | 2024 г. | Администрация |
|  | Издание сборников методических рекомендаций по проведению занятий и диагностического инструментария | 2024 г. | Педагоги  |